

Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Возрастная периодизация психического развития

Основные вопросы

1. Значение деятельности для развития человека. Понятие ведущей деятельности.
2. Критерии возрастной периодизации.
3. Различные концепции возрастной периодизации личности.

1. Значение деятельности для развития человека

Последователи Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин дополнили его учение, введя идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется благодаря его деятельности, а факты наследственности и среды – это условия, которые определяют не суть процесса развития, а различные его варианты в пределах нормы.

Основные виды деятельности человека в процессе онтогенетического развития – общение, игра, ученье, труд.

Игровая деятельность тренирует знаковую функцию (замещение знаками и знаковые действия); возникает вслед за манипулированием и предметной деятельностью и становится условием, определяющим психическое развитие ребенка. Игровая деятельность для дошкольника является предметом теоретического и практического постижения мира, организацией условий его психического развития.

Учебная деятельность – делание, изменение самого себя. Учебная деятельность определяет потенциальные изменения, происходящие в познавательной и личностной сфере человека.

Трудовая деятельность – определяющая сила общественного развития, основная форма деятельности человеческого общества. В процессе трудовой деятельности происходит освоение природных и социальных сил для удовлетворения исторически сложившихся потребностей отдельного человека и общества. Трудовая деятельность представляет собой сознательно осуществляемое воздействие орудием на предмет труда, в результате чего предмет труда превращается в результат труда.

Деятельность вводит человека в пространство современной ему культуры. Эта деятельность является достоянием и компонентом культуры и выступает условием развития человека на разных этапах онтогенеза, условием его обыденной жизни.

А.Н. Леонтьев определял деятельность в узком смысле, т.е. на психологическом уровне, как единицу «жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире».

Деятельность рассматривается в психологии как система, имеющая строение, внутренние связи и осуществляющая себя в развитии.

Особое значение для психического развития человека имеет *ведущая деятельность* (введено А.Н. Леонтьевым).

Ведущая деятельность - вид деятельности, который оказывает влияние на психическое развитие человека в данном возрасте и с которой связано возникновение важнейших психических новообразований.

Д.Б. Эльконин все детские возраста разделил на два типа:

— в возрастах первого типа (младенчество, дошкольное детство, подростковый возраст) у ребенка развивается преимущественно общественно-мотивационная сторона деятельности; складывается ориентация ребенка в системе отношений, мотивов, смыслов человеческих действий;

— в возрастах второго типа, следующих за первыми (раннее детство, младший школьный возраст, ранняя юность), у ребенка развивается операционная сторона этой деятельности.

Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности на предшествующей стадии развития. Значит, сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности и формирование личностных качеств субъекта, а затем — операционально-технической, с приоритетным формированием интеллектуально-познавательной сферы.

2. Критерии возрастной периодизации

Периодизация – разделение жизненного цикла на отдельные периоды или возрастные этапы. Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов.

В онтогенетическом развитии ребенка есть особые периоды повышенного реагирования – сензитивные периоды, связанные с процессом органического созревания психики ребенка. Природные предпосылки – строение организма, его функции, его созревание – необходимы для психического развития; без них развитие происходить не может. Но они не определяют, какие именно психические качества появляются у ребенка. Это зависит от условий жизни и воспитания.

Возрастные этапы психического развития не тождественны биологическому развитию. Они имеют историческое происхождение. Например, длительность периода детства, когда ребенок не участвует в общественном труде, а только готовится к такому участию, и формы, которые принимает такая подготовка, зависят от общественно-исторических условий.

Существует множество попыток периодизации жизненного пути человека. В их основе лежат различные теоретические позиции авторов. Соответственно, существуют разные критерии для периодизации.

Например, П.П.Блонский взял за основу периодизации детства такой признак созревания организма, как состояние **зубов ребенка**; **З.Фрейд** считает системообразующим фактором всего развития в целом **сексуальное развитие**, которое начинается практически с рождения и проходит ряд этапов; **Жан Пиаже** предложил периодизацию

детского развития на основе **теории когнитивного (интеллектуального) развития.**

В нашей стране наиболее разработанной и общепринятой на сегодняшний день является периодизация Д.Б.Эльконина, основанная на культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

Критериями периодизации в концепции Д.Б. Эльконина выступают:

- *социальная ситуация развития;*
- *ведущий вид деятельности;*
- *центральное новообразование возраста.*

3. Различные концепции возрастной периодизации личности.

Существует три спорных вопроса относятся главных действующих сил развития:

1. наследственность или среда.
2. равномерность или скачкообразность.
3. организм или механизм.

Существует очень много теорий, каждая из которых выбирает свой аспект в этом споре. Чтобы получить более или менее полную картину о психическом развитии человека нужно познакомиться с несколькими теориями.

Психоаналитические теории

Наиболее известны две периодизации представителей психоаналитической теории: Зигмунда Фрейда и Эрика Эриксона.

3. *Фрейд* объяснял развитие личности действием биологических факторов (энергия либидо) и опытом раннего семейного общения. Он полагал, что человек проходит пять стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:

- оральная стадия (0—2 года);
- анальная стадия (2-3 года);
- фаллическая стадия (4-5 лет);
- латентная стадия (6-12 лет);
- генитальная стадия (12-18 лет).

Ограничение теории Фрейда в том, что, согласно ей, развитие человека заканчивается в 18 лет.

Э. Эриксон выделил восемь стадий психосоциального развития личности, охватывающих весь жизненный путь человека. На каждой человек испытывает специфический кризис, из которого могут быть два исхода:

- доверие - недоверие к окружающему миру (0-1 год);
- автономия - ощущение стыда и сомнения (1-3 года);
- инициативность - чувство вины (4-5 лет);
- трудолюбие - чувство неполноценности (6-11 лет);
- идентичность – смешение ролей (12-18 лет);
- близость - изоляция (ранняя зрелость);
- продуктивность — стагнация (нормальная зрелость);

- ощущение полноты жизни - отчаяние (поздняя зрелость).

Когнитивная теория

Касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым *Жаном Пиаже*. Человек, по мнению Пиаже, в своем умственном развитии проходит 4 большие периода:

- чувственно-двигательный (сенсомоторный) - от рождения до двух лет;
- дооперативный (2-7 лет);
- период конкретного мышления (7-11 лет);
- период формально-логического, абстрактного мышления (11-12-18 лет и далее).

Теория поведения

Пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористической (от англ. behavior - поведение). Основоположником бихевиоризма является *Джон Уотсон*. Большой вклад в практическое осуществление теории внес *Беррес Скиннер*. Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют три типа социального обучения:

- классическое,
- оперантное обусловливание,
- подражание.

Биологическая теория

Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. Этолог *Конрад Лоренц* ввел в психологию понятие импринтинга (запечатлевания). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения - инстинктами.

Гуманистическая теория

Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес *Абрахам Маслоу*. Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

- физиологические потребности (выживание, или биологические потребности);
- потребность в безопасности (безопасность и уверенность в будущем);
- потребность в принадлежности (любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус));
- потребность в признании (самооценка);
- потребность в самовыражении (самореализация).

Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.

Культурно-историческая концепция развития психики.

Принадлежит *Л.С.Выготскому*. Ее основные идеи состоят в следующем:

- в процессе общественной жизни природные потребности человека меняются, развиваются новые, специфически человеческие потребности.

- существуют элементарные психические функции и высшие психические функции. Основное различие между ними состоит в уровне произвольности, т.е. элементарные психические процессы не регулируются человеком; к высшим психическим функциям (ВПФ) относятся те, которыми человек может сознательно управлять.

- людьми за исторический период существования созданы два типа орудий. С помощью одних они воздействуют на природу (орудия труда), с помощью других - на себя (знаковые системы). Универсальным знаком является слово. Использование знаковых систем знаменует переход человека от непосредственных к опосредствованным психическим процессам, где в качестве средства управления выступают эти орудия и знаки. В результате перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимаясь на более высокий уровень по сравнению с животными.

- психология ребенка - результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и обучения. Оба процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и слиты в единой линии развития.

- обучение представляет собой передачу опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы ребенок научился управлять собственным поведением (деятельностью). Вначале они выступают как средства внешние по отношению к самому ребенку (привнесенные взрослыми), затем превращаются для ребенка в средства осознаваемые и необходимые. Это происходит в процессе *интериоризации*.

- высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся его индивидуальными функциями. Как писал Выготский: всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория интерпсихическая, затем как категория интрапсихическая.

- к ведущим признакам высших психических функций Л.С.Выготский относил: опосредованность, произвольность, системность; прижизненное формирование; и развитие их посредством интериоризации образцов.

Движущие силы развития связаны с *противоречием*, которое складывается в процессе овладения ребенком мотивационной и предметной сторонами деятельности.

Вот некоторые другие отечественные исследования.

В.И. Слободчиков выдвинул идею о том, что в основу новой периодизации должно быть положено понятие *человеческой общности*, внутри которой формируются различные способности человека, позволяющие ему приобщаться к культуре и индивидуализироваться. В.И.Слободчиков выделяет пять ступеней развития личности:

- оживление,
- одушевление,
- персонализация,
- индивидуализация,
- универсализация.

А.В. Петровский рассматривая процесс развития с позиции интеграции человека в различные социальные группы, выделяет три стадии развития личности: адаптация - когда человек максимально ориентирован на усвоение свойственных группе норм, особенностей (стать, как другие, быть в «общей массе»); индивидуализация – когда активизируется потребность в проявлении своей индивидуальности (быть самим собой); интеграция – когда возникают противоречия между стремлениями быть, как все, и сохранить индивидуальность, происходит интеграция личности в общности.

Д.И. Фельдштейн в своих работах вводит представление о чередующемся развитии двух личностных позиций ребенка: «*Я в обществе*» и «*Я и общество*».

Первая характеризуется преобладанием процесса социализации; вторая выступает как процесс индивидуализации - осознание себя в качестве субъекта общественных отношений. Ключевые узлы этого развития отражаются в трех этапах: до трех лет, когда малыш осознает наличие других людей; с трех лет, когда ребенок осознает свое «Я», осваивает нормы человеческих отношений, пытается ориентироваться на оценку взрослых; с десяти лет, когда подросток стремится утвердить свое «Я» в системе общественных отношений.

Меняющаяся социальная ситуация развития накладывает отпечаток на психические проявления формирующейся личности, отражая современный этап развития. Насколько прочно и универсально эти особенности укоренятся в процессе становления личности – покажет время. Как замечает известный отечественный психолог *Л.Ф.Обухова*, этапы детства человека – продукт истории и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад.