

Тема 3. Детство. Отрочество

Основные вопросы

1. Закономерности развития в детском возрасте.
 - 1.1 Новорожденность и младенчество (до года).
 - 1.2 Раннее детство (1-3 года).
 - 1.3 Дошкольное детство (3-7 лет).
 - 1.4 Младший школьный возраст (7-12).
2. Подростковый возраст и отрочество.
 - 2.1 Кризис подросткового возраста.
 - 2.2 Подростковый возраст (13-16).

1. Закономерности развития в детском возрасте

1.1. Новорожденность и младенчество (до года)

Первый год жизни ребенка можно разделить на два периода: *новорожденность и младенчество*.

Кризис новорожденности. Период новорожденности — период перехода от внутриутробного к внеутробному образу жизни, когда от вегетативно физиологического существования в относительно постоянной и щадящей среде он резко переходит в абсолютно новые условия внешнего мира. Поэтому период новорожденности является кризисным периодом. Данный период характеризуется следующими особенностями: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная длительная активность, единственная эмоция — реакция недовольства, вызванная болью, голодом или каким-то внутренним дискомфортом.

Психика новорожденного ребенка располагает определенным набором *безусловных рефлексов*, одни из которых обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру и сохраняются в дальнейшем, другие имеют *атавистический характер*, т.е. получены ребенком от животных предков и угасающие в первый год жизни.

Его биологическая беспомощность имеет безграничные возможности приобретения новых форм поведения (усвоения опыта) и обеспечивает гибкость адаптации. Решающее условие выживания новорожденного — это уход взрослого человека, в процессе которого начинают вырабатываться первые условные рефлексы. Л.С.Выготский называл новорожденного «максимально социальным существом» т.е. жизненно нуждающимся в социальном взаимодействии со взрослым. Поэтому, основным противоречием кризиса новорожденности является максимальная нужда во взрослом и минимальные средства взаимодействия с ним. В этом состоит специфичная неповторимая *социальная ситуация развития новорожденного*.

Новорожденный обладает богатыми сенсорными возможностями, которые выражаются в различении и в предпочтении определенных зрительных и слуховых воздействий. Сенсорные системы новорожденного настроены на восприятие тех стимулов, которые связаны с образом человека.

Новообразование периода новорожденности – комплекс оживления. Начиная со второго месяца, ребенок овладевает средствами общения со взрослым и бурно реагирует на его обращение. Особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому, называется «комплексом оживления». Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление у него *средств общения*. Это свидетельствует о том, что специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы») — сложилась.

Младенчество. Комплекс оживления знаменует конец новорожденности и начало стадии младенчества (2 мес.–1год).

Ведущая деятельность младенческого периода — *непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым.*

Социальная ситуация развития — ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы»). Зависимость ребенка от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью неё.

Период младенчества можно разделить на два подпериода: до 6 месяцев и после 6 месяцев.

В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается *ситуативно- личностное общение* или «общение ради общения». В этот период познавательная активность младенца проявляется в слуховом и зрительном сосредоточении на воспринимаемых предметах, эмоциональных реакциях на сенсорные стимулы.

Во 2-м полугодии взрослый начинает привлекать младенца своими умениями действовать с предметами. М.И.Лисина назвала такое общение *ситуативно - деловым*.

Весь первый год жизни ребенка является *подготовительным (довербальным) периодом* к активной речи. Подготовка к появлению речи идет двумя направлениями:

1. развитие понимания речи взрослых (пассивная речь) связано с развитием фонематического слуха. В 6 месяцев ребенок связывает образ предмета с его названием, после 8 месяцев понимает словесные инструкции взрослого.

2. развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь) связано с отработкой речевых артикуляций. Предречевые вокализации наблюдаются уже в первом полугодии: в 2-3 месяца выделяются короткие звуки – гукание, от 4 месяцев ребенок издает протяжные гласные звуки – гуление, в 5-6 месяцев появляется лепет.

В конце первого полугодия у ребенка возникает - акт хватания. С появлением акта хватания начинают формироваться образ предмета и предметное восприятие.

После появляется (формируется) указательный жест ребенка.

Овладение схватыванием предметов – кладет начало манипулятивным (неспецифическим) действиям. В 9 - 10 месяцев малыша начинают привлекать свойства предметов.

Новообразования периода младенчества:

1. Складывается структура речевого действия.
2. Складывается структура предметного действия.

Кризис одного года. Это кризис саморегуляции.

Новообразование кризиса — автономная речь.

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. К концу 1-го года жизни складывается так называемая автономная, понятная только близким речь.

Автономная речь характеризуется следующими особенностями:

1. Не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически, а также по значению.
2. Общение возможно только в конкретной ситуации и с близкими людьми, посвященными в шифр детской речи.
3. Связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Также ребенок начинает ходить, его самостоятельность резко возрастает. Это способствует формированию новой потребности, - познание предметов окружающего мира, которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде и в процессе другой ведущей деятельности. Кроме того, ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращение его в субъект действия и желания. Впервые происходит разрыв единой социальной ситуации «МЫ», появляются двое: ребенок и взрослый.

Суть кризиса одного года в следующем. До этого организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире: биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

-нарушение всех биоритмических процессов (сон-бодрствование);
нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);

- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

1.2. Раннее детство

Раннее детство – это период от 1 года до 3-х лет.

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого и может быть обозначена формулой «ребенок-предмет-взрослый».

Ведущей деятельностью становится *предметно-манипулятивная деятельность*, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы употребления предметов.

На протяжении всего раннего детства форма общения со взрослым остается ситуативно-деловой и выступает как деловое сотрудничество по поводу действий с предметами.

Многочисленное воспроизведение общих схем использования вещей в разнообразных ситуациях перерастает в характерную для детей раннего возраста форму игры - предметную. На третьем году жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру, изменяется состав игровых действий, в репертуар игрового поведения начинают входить замещения. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии воображения, и рассматривается как одна из предпосылок развития сюжетно-ролевой игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.

В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие, развивающееся в процессе предметной деятельности.

Ранний возраст характеризуется «речевым взрывом», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе к речи взрослого. Словарный запас детей полутора лет обычно содержит около 10 слов, в год и восемь месяцев – 50 слов, в 2 года – около 200 слов, у 3-м годам – уже 900-1000 слов. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития мышления и речи. Овладение практической деятельностью с одной стороны и приобщение к речи приводит к развитию наглядно-действенного мышления и формированию элементов наглядно-образного мышления. Память и внимание ребенка в основном носят произвольный характер.

Новообразования возраста раннего детства: начало развития самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

На протяжении всего раннего возраста поведение ребенка является ситуативным (полевым), зависящим от того, что происходит «здесь и теперь».

При этом каждая вещь притягивает ребенка и провоцирует его на действие. Он не задумывается о том, какие последствия будет иметь совершенное им действие. Соответственно эмоциональная реакция ребенка возникает после оценки результата действия взрослыми. А.Н. Леонтьев объяснил ситуативность поведения маленького ребенка особым строением

детской деятельности, когда между мотивами, побуждающими ребенка, не установились какие-либо отношения – все они равнозначны и рядоположены. На протяжении детства ситуативность постепенно преодолевается.

Кризис трех лет. На подходе к кризису у ребенка наблюдается острый интерес к своему изображению в зеркале. Ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других.

Кризис относится к числу острых со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция «Я сам». Феномен «Я сам» в конце раннего возраста знаменует психологическое отделение ребенка от взрослого и распад прежней социальной ситуации развития.

Отделение себя от взрослого приводит к тому, что ребенок начинает по-другому видеть себя и воспринимать взрослого. Теперь взрослый выступает как олицетворение социальных ролей, как носитель образцов действий и социальных отношений.

Выготский Л.С. описал следующие симптомы кризиса 3-х лет:

- ✓ негативизм,
- ✓ упрямство,
- ✓ строптивость,
- ✓ своеволие,
- ✓ протест-бунт,
- ✓ обесценивание взрослых,
- ✓ детский деспотизм и ревность.

Разрешение кризиса раннего детства связано с переводом действий в игровой, символический план, и знаменует переход к дошкольному детству.

1.3. Дошкольное детство

Дошкольное детство – от 3 до 7 лет.

В завершении кризиса трех лет ребенок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан. Ребенок стремится вести себя как «взрослый», участвовать в жизни взрослых. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель общественных функций в системе общественных отношений.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – «ребенок - общественный взрослый», а также все большую роль для ребенка начинают играть сверстники. Ребенок активно взаимодействует с другими детьми в совместной игре.

Ведущая деятельность возраста - игра. Основной вид игры дошкольников – сюжетно-ролевая игра, также среди игр дошкольников выделяются режиссерская игра, игра-драматизация, игры с правилами, дидактические игры.

На первом этапе (3-4 года) преобладает *сюжетная игра* – копирование действий и поведения взрослых.

В среднем дошкольном детстве (4-6) лет преобладает *ролевая игра*. На первый план выходит ролевая идентификация, сюжет отходит на второй план. Смысл игры заключается в разделении ролей.

В старшем дошкольном возрасте появляется *игра по правилам*.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает внеситуативный характер. М.И. Лисина выделила две новые формы общения в дошкольном детстве: *познавательная и личностная*.

Содержание *общения* детей существенно меняется от 3 к 6-7 годам. В возрасте 3-4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности. В сверстнике ребенок воспринимает только отношение к себе, а его самого, как правило, не замечает. Он является для ребенка «невидимым зеркалом», где ребенок видит только себя. В четырех - пятилетнем возрасте «невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, часто расспрашивают об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Наконец, к концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное *когнитивное развитие*. Ведущую роль начинает играть память, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и способность к произвольному сосредоточению внимания.

Сенсорное развитие в этом возрасте включает усвоение ребенком представлений о разнообразных качествах и свойствах (такими как форма, величина, цвет, вкус, запах) предметов, пространстве, времени и овладения способами обследования предметов.

На основе предметного, наглядно-действенного мышления формируется *наглядно-образное мышление*. Одной из важных предпосылок возникновения образного мышления является игра, в которой ребенок представляет одну вещь посредством другой. К концу дошкольного возраста начинает складываться словесно-логическое мышление.

В период дошкольного возраста происходит развитие грамматического строя речи, расширяется словарный запас. Помимо речи как средства общения в дошкольном возрасте возникает эгоцентрическая речь. После 6-7 лет эгоцентрическая речь исчезает, сменяясь внутренней речью.

В дошкольном возрасте начинают формироваться *личностные механизмы поведения*: складывается первичное соподчинение мотивов, поведение ребенка превращается из полевого в волевое, происходит становление нравственных форм. Именно в этот период складываются первичные оценки, на основании которых ребенок дифференцирует все поступки на хорошие и плохие.

К концу дошкольного возраста начинает меняться *представление о самом себе, своем Я*, он начинает осознавать и понимать не только свои конкретные действия и качества, но и собственные переживания.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Игра теряет свое ведущее положение, возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную социальную позицию, осуществлять общественно-значимую деятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.

Таким образом, *новообразованиями дошкольного детства* являются – *комплексы готовности к школьному обучению*:

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.

Кризис 7 лет. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис одного года.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами.

Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривляние, демонстративные формы поведения. Прежде покладистый, ребенок вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, в поведении наблюдается демонстративная наивность, с другой стороны, ребенок кажется излишне взрослым, начинает предъявлять требования к окружающим. За этим симптомами стоит потеря непосредственности, когда между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важное звено – эмоционально-смысловая ориентировочная основа поступка, которая исключает импульсивность и непосредственность ребенка. Его переживания и действия интеллектуализуются, опосредуются представлениями и знаниями о том «как надо». Теперь прежде чем что-то сделать, ребенок размышляет, что принесет ему это действие, как повлияет на систему отношений с окружающими.

Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника. Если до этого все переживания существовали в его сознании отдельно друг от друга, то теперь они начинают складываться в общую картинку. Впервые возникает обобщение переживаний или «логика чувств». Происходит развитие *когнитивного компонента самооценки*.

1.4. Младший школьный возраст (7-11-12)

Социальная ситуация развития. Переход в этот возрастной период сопровождается у ребенка поступлением в школу. В связи с этим происходит перестройка системы «ребенок – взрослый»: она разделяется на две части: «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». Система "ребенок — учитель" очень важна, она начинает выступать определяющей отношение ребенка к родителям и другим детям (одноклассникам), а также отношение одноклассников к ребенку. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов и ценностей.

Ведущая деятельность. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится *учебная деятельность*. Это обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность, ребенок должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Для того, чтобы обучение в школе стало для ребенка главной, желаемой деятельностью нужно умелое посредничество взрослого (учителя). Если учителю удастся заинтересовать ученика и поддержать его интерес к учебе, то в этом случае учитель осуществляет два главных условия возрастного развития младшего школьника:

1) в этой деятельности, учась и познавая реальную действительность, ребенок реализует ведущие потребности этого периода – потребности в познании и понимании явлений окружающего мира и отношений внутри него;

2) в процессе учебной деятельности, присваивая ее содержание и способы деятельности, *ребенок меняется сам*: у него появляются не только новые знания и умения, которых он раньше не имел, но формируются и новые психические образования (познавательные и личностные свойства), которые делают ребенка взрослее.

Основными компонентами учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину) являются: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия.

В основе учебной мотивации лежит *интерес* – эмоционально окрашенная потребность в познании чего-либо. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста проходит следующие основные ступени:

- *интерес к процессу деятельности;*
- *интерес к содержанию деятельности;*
- *интерес к результату деятельности;*
- *интерес к способам деятельности.*

Сущность учебной задачи состоит в том, что она направлена на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач. Решить учебную задачу, т.е. понять ее, осмыслить и научиться действовать, можно только приобретя целый комплекс знаний и умений.

Учебные действия можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние.

К внешним учебным действиям относятся визуально наблюдаемые, динамика развития которых видна учителю в процессе обучения. К ним относятся такие универсальные действия, как письмо, счет, чтение. Их еще называют учебными навыками.

Внутренние учебные действия представляют собой интеллектуальные действия ребенка, основанные на работе познавательных психических функций.

Фундаментом внутренних учебных действий являются:

- перцептивные действия, связанные с восприятием и переработкой информации;

- мнемические действия, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации;
- умственные действия, связанные с анализом, сравнением, обобщением, классификацией и т.д.

Новообразования младшего школьного возраста:

- личностная рефлексия;
- интеллектуальная рефлексия.

Основные психические новообразования к концу младшего школьного возраста связаны с изменениями, как в интеллектуальной, так и в личностной сфере. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития логики, поэтому основными новообразованиями познавательной сферы являются формирование словесно-логического мышления, логической памяти, произвольного и послепроизвольного внимания. В этом возрасте развивается произвольность, самоконтроль, внутренний план действий, рефлексия. К 12-13 годам у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному Я.

2. Подростковый возраст и отрочество

1.1. Кризис подросткового возраста

В литературе этот кризис описан, как «возраст второй перерезки пуповины», «негативная фаза полового созревания». Это кризис социального развития, относится к числу острых.

Симптомы кризиса:

- снижение продуктивности в учебной деятельности;
- негативизм.

Наблюдается падение успеваемости в школе, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем мире. Снижение продуктивности в учебной деятельности связано с переходом на новую, высшую ступень интеллектуального развития, от наглядности и знания к пониманию и дедукции. На смену конкретному приходит логическое мышление. Этот проявляется в критицизме и требовании доказательств. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Под влиянием мышления происходит развитие всех остальных функций и процессов, закладываются основы личности и мировоззрения подростка.

К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное снижение интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения. В результате возникает смена ведущего мотива: мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции школьника, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а познавательные мотивы, с какими ребенок шел в школу – удовлетворены. На их месте возникают другие, связанные с расширением внешкольных интересов и желанием приобщиться к миру взрослых. Происходит рефлексивный «оборот на себя»,

на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление к нарочитой взрослости. Настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них приводит к предподростковому кризису, как начальной стадии вступления в новый возрастной период.

Второй симптом кризиса – негативизм, в чем-то схож с негативизмом трехлетних. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, пренебрежению дисциплиной. Вместе с этим ребенку свойственно внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к самоизоляции. У мальчиков негативизм в поведении проявляется ярче и чаще, девочкам более свойственны интенсивные внутренние переживания.

По мнению Л.С. Выготского, подростковый кризис не всегда имеет негативный характер. Есть три варианта поведения:

- у 20% подростков негативизм ярко выражен во всех областях жизни;
- подросток – потенциальный негативизм. Это проявляется в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды. Таких детей большинство – около 60%;
- у 20% детей негативных явлений не наблюдается совсем.

1.2. Подростковый возраст (13-16)

На самом деле хронологические границы подросткового возраста размыты и приходятся от 10-11 до 16-17 лет и больше.

Ведущая деятельность – интимно-личностное, эмоциональное общение со сверстниками. Основное противоречие подросткового периода — стремление подростка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них - разрешается в эмоциональном общении со сверстниками (по Д.Б.Эльконину). Общение со сверстниками в этом возрасте принимает характер первоочередной необходимости. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками отношений, которые существуют среди взрослых, являются формой освоения этих отношений.

Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности в данном возрасте принадлежит Д.И.Фельдштейну, который в качестве ведущей рассматривает *общественно-полезную, социально-значимую, неоплачиваемую деятельность*. Мотив такой деятельности – быть лично ответственным и самостоятельным. Интимно-личностный характер общения, по мнению Д.И.Фельдштейна преобладает в случае невозможности осуществления социально - значимой, одобряемой деятельности.

Возраст характеризуется половым созреванием, интенсивным ростом, возмужанием организма, усиленным обменом веществ, формированием и активным функционированием желез внутренней секреции, развитием вторичных сексуальных признаков – «гормональной бурей». Физиологические изменения приводят к изменениям в поведении детей.

Продолжается дальнейшее углубление развития познавательных процессов. Мышление становится все более теоретическим, понятийным; память внутренне опосредствована логическими операциями, восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью.

Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом.

У подростка отмирают старые интересы и появляются новые, он теряет интерес к вещам, которые его занимали раньше.

Интенсивно усваиваются стереотипы поведения, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков. Появляется выраженный интерес к своей внешности, чувствительность к малейшим признакам несоответствия тому представлению о «норме», которая сложилась у данного подростка. У подростка развивается интерес к своим собственным переживаниям и переживаниям других людей, таких как, сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д.

Подростковый период - это период наиболее интенсивного личностного развития.

Центральными новообразованиями подросткового возраста являются:

- *формирование Мы-концепции.* Иногда оно принимает очень жесткий характер: «мы - свои, они - чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это еще не дружба во взрослом понимании этого слова, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу;

- *формирование референтных групп.* Среди подростков начинают формироваться группы, сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар. Референтные группы являются носителями субкультуры детского общества. В таких группах наблюдается очень большая конформность, т.е. к мнению группы и ее лидеру относятся не критически;

- *чувство взрослости*, которое выражается в потребности быть и считаться взрослым.

Стремление к взрослости проявляется у подростков:

1. В эмансипации от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. Однако в самом главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей

передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части «сиюминутных» вопросов.

2. В новом отношении к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе; возможности высокие, а успехи низкие.

3. В романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

4. Во внешнем облике и манере одеваться.

Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. При переходе от внешних оценок, (заимствованных у взрослых) к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость). В результате к концу подросткового возраста возникает потребность найти свое место и назначение в жизни, осознать себя в качестве члена общества. Подросток впервые начинает задумываться о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения. Но наряду с элементами взрослого статуса подросток сохраняет черты зависимости, сближающие его с положением ребенка (это и материальная зависимость, и родительские установки, связанные с подчинением и руководством).