

ГЛОССАРИЙ

Автономная речь - использование устойчивых звукосочетаний, интонационно - выразительных и по смыслу равных предложений, понять значение которых можно, только ориентируясь на наличную ситуацию, в целом.

Агрессия – враждебное поведение, имеющее намерением причинение вреда.

Аккомодация – стремление субъекта изменить свои мыслительные процессы, умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями, когда новый объект или идея не укладываются в наши понятия.

Анимизм – 1) мировоззрение, предполагающее одушевление всех объектов;
2) одушевление, наделение вещей чувствами, сознанием и жизнеспособностью.

Ассертивное поведение – прямое, открытое поведение, такое как отстаивание своих прав, не имеющее целью причинение вреда другим.

Ассимиляция - действие субъекта с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками, процесс включения новой информации в качестве составной части в уже существующие у человека схемы.

Безусловный рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды обитания.

Биогенетическое направление - учение, признающее предопределенность хода психического развития ребенка, игнорирующее конкретно-исторический характер этого процесса, его зависимость от форм и способов взаимоотношений ребенка с окружающим миром и собственной деятельности.

Биологический возраст - понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма.

Ведущая деятельность – это такая деятельность, которая является смыслообразующей для ребенка, развитие которой обуславливает главные изменения в психике ребенка на данной стадии его развития, и, в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, а через это его отношение к действительности.

Ведущие потребности возраста – совокупность наиболее значимых потребностей и мотивов, определяющих основное направление развития ребенка на данном возрастном этапе, реализация которых возможна только в условиях ведущей деятельности.

Внутренний план действий - как умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата.

Возрастные новообразования — психические и социальные изменения, которые впервые возникают в данный период развития и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, весь ход его развития в данный период.

Возрастные часы – вид внутреннего временного графика жизни, используемого в качестве критерия развития во взрослости; средство узнать о том, насколько мы в своем развитии отстаем или опережаем ключевые социальные события, приходящиеся на период взрослости.

Геронтопсихология – раздел психологии, изучающий проблемы и особенности психических состояний людей пожилого возраста.

Госпитализм – синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери.

Группа сверстников – группа из двух и более человек со сходным статусом, которые взаимодействуют друг с другом и разделяют общие нормы и цели.

Гукание – короткие согласные звуки типа «кхх».

Гуление – протяжные гласные звуки, напоминающие пение.

Движущие силы психического развития - факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе побудительные источники развития, направляют его в нужное русло.

Деятельность – активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей.

Девиантное поведение – отклоняющееся от принятых норм поведения.

Депривация – лишение, недостаточность.

Деспотизм – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок заставляет родителей делать все то, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Дидактические игры - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

Диффузия идентичности – статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств.

Достижение идентичности – статус идентичности тех, кто прошел через кризис идентичности и принял на себя обязательства вследствие самостоятельных решений.

Естественное старение – нормальный, не обусловленный никакими заболеваниями процесс старения человека.

Зона актуального развития - комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступных ему в самостоятельной деятельности.

Зона ближайшего развития - комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступных ему для выполнения при помощи взрослого.

Игра-драматизация – это игра, в которой актерами являются сами дети, берущие на себя роли каких-либо литературных персонажей. Сюжет такой игры заимствован из сказок, фильмов или спектаклей.

Идентификация – уподобление себя значимому другому как образцу на основании эмоциональной связи.

Интерииоризация — формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение (перенос) внешних действий в процессе социального взаимодействия.

Классическое обусловливание - способ научения, при котором на основе произвольных безусловных рефлексов врожденного характера складывается реактивное поведение.

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, возникающая на появление взрослого. В состав комплекса оживления входит: улыбка, зрительное сосредоточение, двигательное оживление, вокализация.

Комплекс Электры (по З.Фрейду) - детские переживания, в основе которых лежит влечение дочери к своему отцу, усугубляемое негативным ревностным отношением к матери.

Кризис идентичности – период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как «кто я и куда я иду?».

Кризис психического развития – период бурного, резкого изменения психического развития, отделяющий один возрастной период от другого, обусловленный противоречиями между новыми возросшими потребностями человека (ребенка) и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности.

Лепет – повторные слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого.

Манипулятивные действия – действие с предметами без учета его назначения.

Мудрость – кульминационный пункт в развитии человеческого интеллекта. Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, включая смысл жизни и положение дел конкретного человека.

Научение – основной, связанный с развитием процесс изменения человека в результате приобретения личного опыта или упражнения.

Негативизм – отказ ребенка выполнять определенные требования взрослых.

Непосредственно-эмоциональное общение – ведущая деятельность младенческого периода (по Д.Б. Эльконину). Основное содержание общения между взрослым и ребенком составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживаний, тормошения, объятий), звуков и слов.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Обесценивание взрослого – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок начинает ругаться, дразниться и обзывать родителей.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма.

Ориентировочное действие – действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Орудийное действие – это действие с предметами в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (рисовать карандашом, есть ложкой и т.д.).

Паспортный возраст – продолжительность периода от момента рождения человека настоящего или любого другого определённого момента времени.

Периодизация психического развития – выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Подражание – копирование ребенком поведения других людей или использования предметов без осознания смысла.

Потеря непосредственности – отход от связанности конкретной ситуации.

Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Предметная игра – это многократное воспроизведение различных способов использования предметов.

Преформизм — учение, согласно которому организм рассматривается как заранее запрограммированный по всем показателям развития.

Просоциальное поведение – поведение, продиктованное намерением быть полезным другим (помощь, участие или сотрудничество).

Профессиональный цикл - изменяемая последовательность периодов или этапов в жизни работника, включающая знакомство с миром профессий и профессиональный выбор, получение образования и профессиональной подготовки, начало самостоятельной работы и накопление опыта, продвижение по служебной лестнице и периоды дальнейшей профессионализации.

Психологический возраст – указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Он включает уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также субъективные факторы, такие как чувства, установки и мотивы.

Развитие – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

Реакция эмансипации – это стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых.

Рефлексия – 1) процесс самопознания человеком внутренних психических особенностей и состояний через соотнесение собственных представлений о себе с оценками, представлениями, действиями и высказываниями других людей.

2) способность к соотнесению реального результата действий и поступков с их целью.

Рост – увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости.

Самооценка – отношение человека к самому себе.

Самосознание – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Самоутверждение – стремление к реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Семейный цикл – последовательность предсказуемых событий, или периодов, начинающихся с оставления родительской семьи и включающий в себя такие характерные события, как образование пары, вступление в брак, рождение первого ребенка и т.д.

Созревание – процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.

Соподчинение мотивов - управление собственной мотивацией, подчинение мотива со знаком «хочу» мотиву со знаком «надо».

Социализация – это исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и использования человеком социального опыта.

Социальная ситуация развития — это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития.

Социальное познание – мысли, знания и предположения о социальном мире.

Социальные отношения – отношения между людьми, подразумевающие определенные обязательства, такие как честность и верность. Знание таких обязательств выступает необходимой частью социального познания.

Социальные предписания – правила и условности, направляющие социальные взаимодействия.

Социальный вывод – догадки и предположения о чувствах, мыслях и намерениях другого человека.

Социогенетическое направление - учение, признающее абсолютный приоритет социальных факторов в развитии психики человека, упраздняющее специфику его биологических характеристик и их роль в развитии.

Стадии психосексуального развития – этапы развития личности по З. Фрейду.

Стадии психосоциального развития – этапы развития в теории Э.Эриксона, в течение которых приобретаемый индивидом жизненный опыт предопределяет наиболее важные приспособления к социальной среде и коренные изменения личности.

Старение – биологические изменения в организме, происходящие после прохождения точки оптимальной зрелости.

Стохастические теории старения – теории, предполагающие, что старение организма происходит в результате случайных повреждений, как внутреннего, так и внешнего характера.

Строптивость – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в протесте против порядков, норм воспитания, образа жизни, который сложился до 3-х лет.

Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольного возраста, представляет собой деятельность, в которой дети исполняют те или иные сюжеты и роли, копируя внешность или поведение других людей и объектов, и разыгрывают сцены из повседневной жизни.

Теории генетически запрограммированного старения – теории, согласно которым, старение определяется запрограммированными действиями примерно 200 наследуемых генов.

Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником в качестве своих личных целей. Главным результатом этой деятельности является изменение самого ученика, его развитие.

Учебно-профессиональная деятельность – это ведущая деятельность в юношеском возрасте, специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами будущей профессиональной деятельности, в процессе которой происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств и компетенций.

Филогенез – эволюционно-исторический процесс развития какого-либо вида живых организмов.

Фрустрация – блокирование актуальной цели, вызывающее чувства гнева и, согласно некоторым теориям, приводящее к агрессивному поведению.

Чувство взрослости – центральное новообразование подростка, выражающееся притязанием на признание его взрослых прав.

Эгоцентризм – познавательная позиция, занимаемая субъектом в отношении мира, рассматриваемого с единственно возможных для него точки зрения – по отношению к себе.

Эгоцентрическая речь – речь, которая характеризуется тем, что ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения «собеседника».

Эдипов комплекс (по З.Фрейду) - детские переживания, в основе которых лежит влечение мальчика к своей матери, усугубляемое негативным ревностным отношением к отцу.

Эмпатия – вчувствование в переживание другого человека (глубоко личностное сочувствие, сопереживание другому).

Я-образ – видение себя отличным от других человеком, обладающим определенными свойствами.