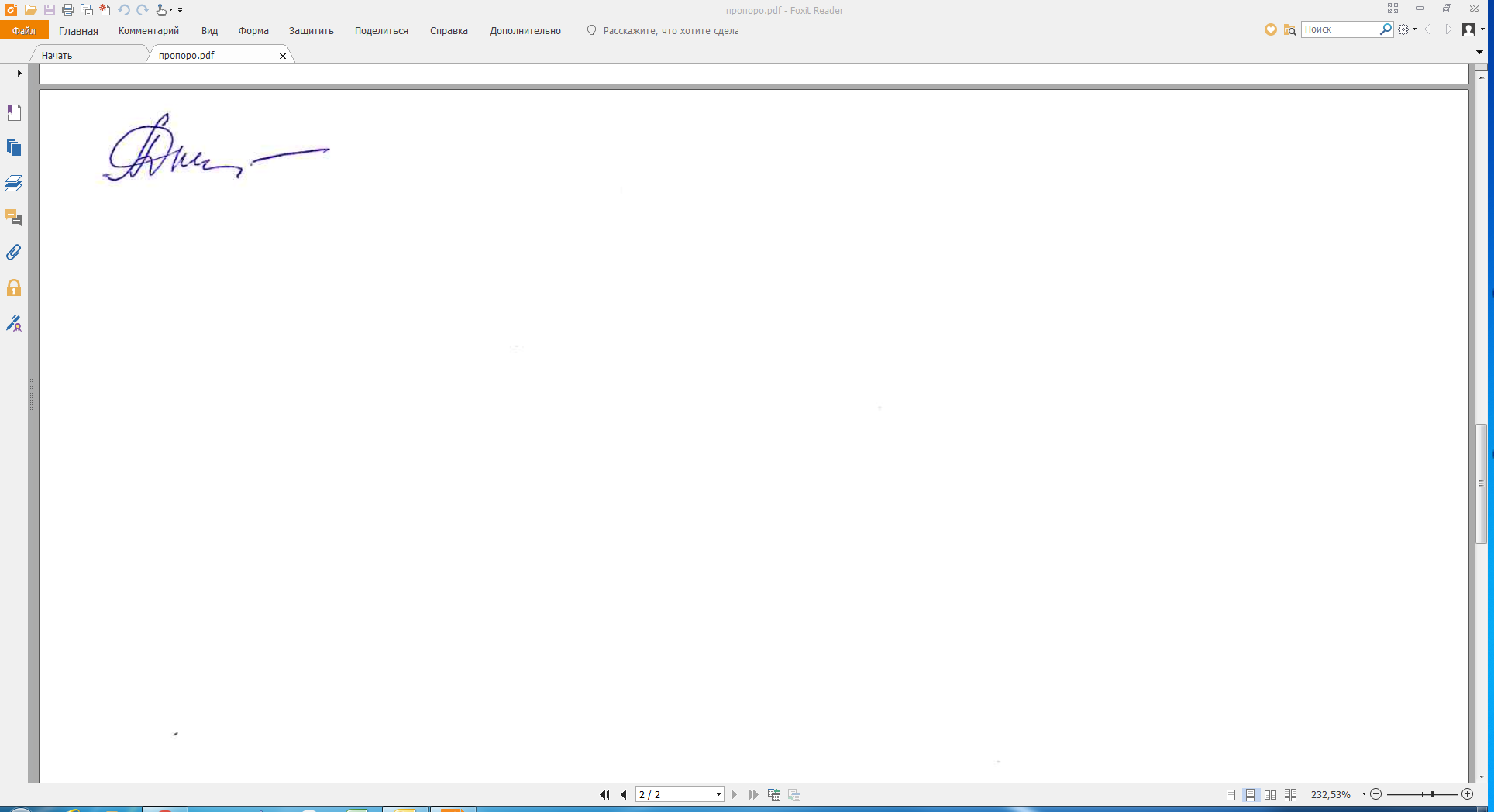
|  |  |
| --- | --- |
|  | автономная некоммерческая образовательная организация  высшего образования Центросоюза Российской Федерации  «Сибирский университет потребительской кооперации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и социологии

Д. Ю. Ануфриева

19.06.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция и профилактика деструктивного

поведения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной

сфере»

Квалификация: Бакалавр

Трудоемкость 3 з.е.

Новосибирск 2024

Программа дисциплины Психологическая коррекция и профилактика деструктивного поведения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122,

АВТОР Е. А. Абрамова, канд. мед. наук, доцент, кафедра педагогики, психологии и социологии

РЕЦЕНЗЕНТ

В.В. Звягинцев, канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии протокол от 19.06.2024 г. № 10

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины *Психологическая коррекция и профилактика деструктивного поведения* – владение методами и приемами психологической коррекции и профилактики деструктивного поведения обучающегося.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности: *сопровождение*

- способен применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи, определять основные типы проблем, возникающие у получателей социальных услуг;

- составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.

Задачи изучения дисциплины:

* выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
* дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование;
* определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки;
* организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
* рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии;
* изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части | Код и формулировка индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| **ПК-2** Способен  применять  стандартные методы и  технологии,  позволяющие решать  коррекционно-  развивающие и  профилактические  задачи на основе  результатов  психолого-  педагогической и  социальной  диагностики | **ПК-2.1** Способен  реализовать основные  направления  психологической  коррекции поведения и  развития детей и  обучающихся, в том  числе с ограниченными  возможностями  здоровья, а также  обучающихся,  испытывающих  трудности в освоении  основных  общеобразовательных  программ, развитии и  социальной адаптации | Знает:  -современные теории, направления,  практики, техники и приемы  коррекционно-развивающей работы и  психологической помощи; способы и  методы оценки эффективности и  совершенствования коррекционно-  развивающей работы; закономерности  развития различных категорий . |
| Умеет:  -владеть основами проведения  коррекционно-развивающих занятий,  направленных на развитие  интеллектуальной, эмоционально-волевой  сферы, познавательных процессов,  снижение тревожности, преодоление  проблем в общении и поведении личности; оказывать помощь учащимся.. |
| **ПК-2.3** способен  организовать оказание  социально-  психологических,  социально-  педагогических,  социально-  реабилитационных  услуг по психолого-  педагогической  поддержке  обучающихся | Знает:  -особенности взаимодействия с  различными категориями воспитуемых, в  том числе участниками неформальных  объединений деструктивной  направленности;  -причины деструктивных личностных  изменений, причины кризиса, в котором  оказался подросток, причины  социального неблагополучия семьи как  фактора вовлечения детей и молодежи в деструктивные неформальные  объединения. |
| Умеет:  -оказывать психолого-педагогическую поддержку субъектам образовательного процесса по разнообразным проблемам, а также помощь в выборе учебных программ, профиля обучения, типа образовательного учреждения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины: Социальна работа, прохождении проектно-технологической практики.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при выполнении научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения - 7 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Часов по учебному плану |
| Контактная работа с преподавателем: | 56 |
| -занятия лекционного типа | 18 |
| -занятия семинарского типа: |  |
| -семинарские/практические | 36 |
| -лабораторные | 0 |
| - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | 2 |
| Самостоятельная работа: | 52 |
| в т.ч. курсовая работа (проект) |  |
| Промежуточная аттестация: | |
| зачет |  |
| Общая трудоемкость | 108 |
| Заочная форма обучения - 5 | курс |
| Вид занятия | Часов по учебному плану |
| Контактная работа с преподавателем: | 16 |
| -занятия лекционного типа | 6 |
| -занятия семинарского типа: |  |
| -семинарские/практические | 6 |
| -лабораторные | 0 |
| - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | 4 |
| Самостоятельная работа: | 88 |
| контрольная работа |  |
| Промежуточная аттестация: |  |
| зачет | 4 |
| Общая трудоемкость | 108 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|  |  | контактная работа с преподавателем | | | |
|  | занятия семинарского типа: | |  |
| № | Раздел / Тема дисциплины | ВСЕГО | CP | занятия лекцион ного типа | семи­нарские/ практи­ческие | лабора­торные | консуль тации, в  том числе по курсовой работе  (проекту) |
| 1 | Предмет и задачи психологического консультирования. Оптимальные  педагогические технологии обучения и воспитания | 10 | 4 | 2 | 4 | 0 |  |
| 2 | Психология психокоррекционной группы. Выявление отклонений в поведении обучающихся | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| 3 | Суицид как проявления кризиса | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| 4 | Особенности построения консультативного процесса обучающихся, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| 5 | Гештальт-терапия как метод психологической помощи | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Бихевиорально-когнитивное направление в психологии | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| 7 | Трансакционный анализ | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| 8 | Арт-терапевтическая коррекция девиаций и асоциального поведения обучающихся | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| 9 | Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 |  |
| Подготовка и защита курсовой работы (проекта) | |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 0 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | | 108 | 52 | 18 | 36 | 0 | 2 |
|  | В том числе | 4 |  | 0 | 4 | 0 | 0 |
| с применением инновационных форм учебных занятий | |  |  |  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|  |  |  |  | контактная работа с преподавателем | | | |
|  |  |  |  |  | занятия семинарского типа: | |  |
| № | Раздел / Тема дисциплины | ВСЕГО | CP | занятия лекцион ного типа | семи­нарские/ практи­ческие | лабора­торные | консуль тации, в  том числе по курсовой работе  (проекту) |
| 1 | Предмет и задачи психологического консультирования. Оптимальные  педагогические технологии обучения и воспитания | 11 | 9 | 0 | 2 | 0 |  |
| 2 | Психология психокоррекционной группы. Выявление отклонений в поведении обучающихся | 11 | 9 | 1 | 1 | 0 |  |
| 3 | Суицид как проявления кризиса | 12 | 10 | 1 | 1 | 0 |  |
| 4 | Особенности построения консультативного процесса обучающихся, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | 12 | 10 | 1 | 1 | 0 |  |
| 5 | Гештальт-терапия как метод психологической помощи | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Бихевиорально-когнитивное направление в психологии | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Трансакционный анализ | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Арт-терапевтическая коррекция девиаций и асоциального поведения обучающихся | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями | 12 | 10 | 1 | 1 | 0 |  |
| Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы | |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | 4 |  |  |  |  |
| ИТОГО | | 108 | 92 | 6 | 6 | 0 | 4 |
| В том числе с применением инновационных форм учебных занятий | | 2 |  | 0 | 2 | 0 | 0 |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы дисциплины | Перечень учебно-методических материалов |
| 1 | Предмет и задачи психологического консультирования. Оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания | 1,2,3,5,7 |
| 2 | Психология психокоррекционной группы. Выявление отклонений в поведении обучающихся | 1,2,3,4,5,7 |
| 3 | Суицид как проявления кризиса | 1,2,3,4,5,7,9 |
| 4 | Особенности построения консультативного процесса обучающихся, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | 1,2,3,4,6,7,9 |
| 5 | Гештальт-терапия как метод психологической помощи | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 6 | Бихевиорально-когнитивное направление в психологии | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 7 | Трансакционный анализ | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 8 | Арт-терапевтическая коррекция девиаций и асоциального поведения обучающихся | 1,2,3,4,5,6,8 |
| 9 | Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями | 1,2,3,6,8,9 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1.Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 349 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=969993

Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель.

2.Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=982911>

3.Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель.

* М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=982130>

Дополнительная учебная литература

4.АБРАМОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА. Практическая психология : Учеб.пособие / АБРАМОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА. - 3-е изд.,стер. - Екатеринбург : Деловая книга, 1998. - 368с. : ил. - Библиогр.:с.264,с.363. - В содерж.:Введение в практическую психологию;Практикум по психологическому консультированию.

5.Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 е.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5­369-01467-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508186>

6.ПАВЕЛКО НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА. Психология и педагогика : учебное пособие для бакалавров / ПАВЕЛКО НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА, С. О. Павлов. - М. : КноРус, 2016. - 495с. - (Бакалавриат).

* Библиогр.:с.493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9.
  1. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 е.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=882212>
  2. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 е.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5­9558-0253-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=308448>
  3. СЕМЕЙНЫЙ кодекс Российской Федерации : по сост.на 2 окт.2017г. - М. : Омега-Л, 2017. - 58с. - (Кодексы Российской Федерации). - ISBN 978-5­370-04211-

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

* Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
* Официальный сайт издательства «Современные проблемы науки и об­разования": [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru)
* Официальный сайт информационно-правового портала «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
* Официальный сайт информационно-правового портала «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
* Официальный сайт Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК): [www.sibupk.su](http://www.sibupk.su)
* Федеральная служба государственной статистики по Новосибирской области: [www.novosibstat.ru](http://www.novosibstat.ru)
* Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат): [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
* Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Электронно-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО

ПРОИЗВОДСТВА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплект лицензионного  программного обеспечения | | Комплект свободно распространяемого программного обеспечения | |
| № п/п | лицензионное программное обеспечение | лицензионное программное обеспечение отечественного производства | свободно распространяемое программное обеспечение | свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства |
| 1 | Microsoft Office 365 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный | Adobe Acrobat Reader DC | Яндекс.Браузер |
| 2 | Microsoft Word | Электронный периодический справочник "Система Гарант" | Архиватор 7z | Яндекс.Диск |
| 3 |  | Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс" |  |  |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.