

Тема 1. Понятие социального развития

Основные вопросы

1. Предмет психологии развития и понятие социального развития.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Условия развития. Значение социальных условий.
4. Значение деятельности для социального развития человека.

1. Предмет психологии развития

Развитие – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

Области развития:

1. Физическая – включает физические характеристики (изменение размера и формы тела, органов, структуры мозга, физическое здоровье, сенсорные возможности и двигательные навыки);
2. Когнитивная – включает развитие умственных способностей и психических процессов (восприятие, рассуждение, память, мышление, речь, воображение);
3. Психосоциальная – развитие свойств личности, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков.

В данном курсе особое внимание следует обратить на психосоциальную область развития.

Ключевыми категориями психологии развития являются:

- Развитие психики,
- возраст (паспортный, биологический, психологический),
- движущие силы развития,
- периодизация развития,
- возрастной период.

В каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него сочетание психических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже никогда больше не повторяется.

Паспортный возраст - характеризует время жизни индивида в годах, месяцах, днях, прошедших с момента его рождения.

Биологический возраст - отражает степень морфологического и физиологического развития организма.

Понятие «возраст» в психологии связано с особенностями психики и поведения.

Психологический возраст – это возраст, которому соответствует человек по уровню своего психического развития (психическую норму определяет развитие интеллектуальной и личностной сферы).

Возрастной период - это качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития человека, характеризующийся присущими только ему особенностями.

Разделы возрастной психологии (периодизация развития):

- психология детства и юношества:
 - новорожденность и младенчество;
 - раннее детство;
 - дошкольное детство;
 - младший школьный возраст;
 - подростковый возраст;
 - юношеский возраст;
- психология взрослого (зрелого) возраста (акмеология);
- психология пожилого возраста (геронтология).

Общее понятие социального развития человека означает развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений.

Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие психики определяется как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Традиционно развитие рассматривают в процессе филогенеза и онтогенеза. Филогенетическое становление структуры психики осуществляется в ходе биологической эволюции вида. Онтогенетическое формирование структуры психики происходит в течение жизни отдельного индивида от рождения до смерти.

Выделяют *три основных фактора развития личности*: задатки, активность и внешнее окружение (Г.М.Андреева).

Задатки - генетически обусловленные особенности психических процессов, которые являются индивидуально-природной предпосылкой сложного процесса формирования и развития способностей. На основе одних и тех же задатков могут быть сформированы различные способности. Задатки могут развиваться только под влиянием внешнего окружения - *воспитания и социализации*. У людей, не прошедших социализацию и воспитание, происходит уродливое, гипертрофированное развитие задатков. Так, у детей «маугли», выросших среди зверей, развились задатки, присущие только животным: способность быстро передвигаться на четырех конечностях, чувствовать запахи на расстоянии более ста метров и т.д. *Собственная активность* человека также выступает важным фактором его социального развития, особенно в период взрослости.

Некоторое время проблемы развития психики рассматривали отдельно от проблем социального развития человека. Однако учение Л.С.Выготского о *высших психических функциях* человека обусловило необходимость исследования обоих процессов в диалектическом единстве. Выготский один из первых изучил вопрос о влиянии социальных условий на динамику психических процессов человека. Рассматривая проблемы развития личности, он выделил психические функции человека, которые формируются в специфических условиях социализации и обладают некоторыми особыми

признаками. Эти функции он определил как высшие, изучая их на уровне идеи, понятия, концепции и теории.

2. Основные закономерности психического развития

Психическое развитие - это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразующих.

Основные закономерности психического развития.

1. Дискретность (неравномерность, скачкообразность). Каждая возрастная стадия обладает своим темпом и ритмом, не совпадающим с темпом и ритмом времени в разные годы жизни.

Характеристиками стадий психического развития выступают социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность.

2. Системность. Физическое, психосоциальное и когнитивное развитие происходит в комплексе.

3. Неравномерность. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы «идут» впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности.

4. Последовательность. Последовательность стадий психического развития нельзя перестроить или изменить по желанию. Наиболее быстро психическое развитие происходит в раннем детстве – с рождения до 3 лет.

5. Психические качества формируются в ходе воспитания и обучения.

Л.С. Выготский сформулировал *основные закономерности детского развития* так: неравномерность, цикличность, «метаморфозы», пластичность и возможность компенсации, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Движущей силой психического развития Л.С. Выготский считал обучение, которое понимал широко: оно начинает проявляться с появлением ребенка на свет, а школьное обучение является лишь его наиболее систематизированной формой. В связи с проблемой обучения и развития Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития. Ученый полагал, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному.

Условиями (факторами) развития ребенка являются как биологическая полноценность (мозга, нервной системы, органов чувств), так и взаимодействие ребенка с другими людьми посредством общения.

Таким образом, *факторы психического развития* могут быть внешними и внутренними.

Внутренними факторами развития выступает наследственность и врожденность:

- особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств;

- физиологические признаки, общие для всех людей (прямолинейная походка, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир, особое, человеческое строение речедвигательного аппарата и др.;

- биологические, инстинктивные потребности (потребности в пище, тепле и пр.);

- особенности типа высшей нервной деятельности, на основе которых формируются и развиваются человеческие свойства и способности, в том числе интеллектуальные.

Носителями наследственности являются гены. Они способны претерпевать мутации, изменения под влиянием внутренних причин и внешних воздействий (интоксикации, облучение и др.) мутациями, происходящими в генах, можно объяснить некоторые аномалии в развитии организма человека: многопалость, короткопалость, волчья пасть, дальтонизм (цветовая слепота), предрасположенность к некоторым заболеваниям, телесные различия людей.

Таким образом, биологические особенности составляют природную основу человека. Но существенное влияние на психическое развитие ребёнка оказывает социальная среда.

Внешними факторами выступает окружающая среда и общество, в котором развивается человек (подробнее о внешних факторах см. п.3, с.35).

Л.С. Выготский ввел в науку основные понятия, характеризующие сущность каждого возрастного периода: *социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризис психического развития.*

Периодизация, выстроенная Выготским, включает следующие периоды:

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца - 1 год);
- кризис одного года;
- раннее детство (1-3 года);
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3-7 лет);
- кризис семи лет;
- школьный возраст (8-12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14-17 лет);
- кризис 17 лет.

Социальная ситуация развития – неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью, базовые отношения со взрослыми и сверстниками в данный период времени.

Возрастные новообразования – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе под воздействием ведущей деятельности и которые определяют ход дальнейшего психического развития.

В развитии выделяют критические периоды и стабильные периоды.

Критические периоды. Во время критических периодов ребенок (да и взрослый) меняется весь в целом, в основных чертах личности. Во время

кризиса происходит качественное изменение. Границы кризиса неотчетливы, в среднем кризис длится шесть месяцев, с резкой кульминацией в середине кризиса. Кризисные периоды носят негативный характер развития, т.е. происходит потеря, «отмирание» приобретенного ранее, а вслед за этим созидание нового.

Стабильные периоды. Во время стабильных периодов накапливаются количественные изменения, а не качественные, как во время критических. Эти изменения накапливаются медленно и незаметно.

Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов.

Возрастная периодизация позволяет описывать факты психической жизни человека в контексте пределов и задач возраста и интерпретировать закономерности достижений и негативных образований в конкретные периоды развития.

Динамика развития. К началу каждого периода складывается неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью - социальная ситуация развития. Она закономерно определяет его образ жизни, что ведет к возникновению новообразований. Новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений. Следовательно, изменяется социальная ситуация развития. Наступает связанный с этим критический период.

3. Условия развития. Значение социальных условий

Для понимания закономерностей психического развития человека следует определить пространство человеческой культуры.

Культура – это совокупность достижений общества в его материальном и духовном развитии, используемых обществом в качестве условия развития и бытия человека в конкретный исторический момент.

Культурным развитием определяются:

- Реальность предметного мира;
- Реальность образно-знаковых систем;
- Реальность социального пространства;
- Природная реальность.

Реальность предметного мира. Имеется ввиду материальный предметный мир.

В реальность предметного мира входят предметы природы и рукотворные предметы, которые человек создал в процессе своего исторического развития.

Человек научился создавать, использовать и сохранять предметы; а также сформировал систему отношений к предмету. Отношения к предмету отражены в языке, мифологии, философии и в поведении человека.

Мир вещей – мир человеческого духа: мир его потребностей, его чувств, его образа мышления и образа жизни. Производство и употребление вещей создало самого человека и среду его существования. Человек, создав мир вещей, психологически вошел в него. Мир вещей – условие бытия человека,

средство удовлетворения его потребностей и условие умственного развития и развития личности в онтогенезе.

Реальность образно-знаковых систем.

Знак – любой материальный чувственно воспринимаемый элемент действительности, выступающий в определенном значении и используемый для хранения и передачи некоторой идеальной информации о том, что лежит за пределами этого материального образования.

Современные знаковые системы бывают языковые и не языковые.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого мышления, самовыражения и общения. Язык участвует в процессе предметного восприятия, становится орудием психических функций в специфически человеческой (опосредованной, знаковой) форме, выступает средством идентификации предметов, чувств, поведения и т.д.

Неязыковые системы знаков – знаки-признаки, знаки-копии, автономные знаки, знаки-символы и др.

Природная реальность – условие и источник жизни и деятельности человека. Человек, в процессе исторического развития в отношении к природе переходил от приспособления к ней к обладанию ею.

Реальность социального пространства – общение, многообразие человеческих деятельностей, а также реальность обязанностей и прав человека в обществе.

Основной толчок психическому развитию даёт ребёнку его жизнь в обществе людей. Вне общения с другими людьми нет развития психики ребёнка. Социальный опыт ребёнок не наследует, а присваивает.

Социальная среда выступает как источник развития, в ней заранее есть всё, чем должен овладеть ребёнок.

Компоненты социальной среды

1. Макросреда – общество, как определённая социально-экономическая, социально-политическая и идеологическая система.

2. Мезосреда – включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, в котором проживает человек.

3. Микросреда – это непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает.

В разные периоды детства каждый из компонентов социальной среды неодинаково влияет на психическое развитие. Если на дошкольника, например, решающее влияние оказывает семейная среда, то на подростка – его товарищи.

4. Значение деятельности для социального развития человека

Последователи Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин дополнили его учение, введя идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется благодаря его деятельности, а факты наследственности и среды – это условия, которые определяют не суть процесса развития, а различные его варианты в пределах нормы.

Основные виды деятельности человека в процессе онтогенетического развития – общение, игра, ученье, труд.

Игровая деятельность тренирует знаковую функцию (замещение знаками и знаковые действия); возникает вслед за манипулированием и предметной деятельностью и становится условием, определяющим психическое развитие ребенка. Игровая деятельность для дошкольника является предметом теоретического и практического постижения мира, организацией условий его психического развития.

Учебная деятельность – делание, изменение самого себя. Учебная деятельность определяет потенциальные изменения, происходящие в познавательной и личностной сфере человека.

Трудовая деятельность – определяющая сила общественного развития, основная форма деятельности человеческого общества. В процессе трудовой деятельности происходит освоение природных и социальных сил для удовлетворения исторически сложившихся потребностей отдельного человека и общества. Трудовая деятельность представляет собой сознательно осуществляемое воздействие орудием на предмет труда, в результате чего предмет труда превращается в результат труда.

Деятельность вводит человека в пространство современной ему культуры. Эта деятельность является достоянием и компонентом культуры и выступает условием развития человека на разных этапах онтогенеза, условием его обыденной жизни.

А.Н. Леонтьев определял деятельность в узком смысле, т.е. на психологическом уровне, как единицу «жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире».

Деятельность рассматривается в психологии как система, имеющая строение, внутренние связи и осуществляющая себя в развитии.

Особое значение для психического развития человека имеет *ведущая деятельность* (введено А.Н. Леонтьевым).

Ведущая деятельность - вид деятельности, который оказывает влияние на психическое развитие человека в данном возрасте и с которой связано возникновение важнейших психических новообразований.

Д.Б. Эльконин все детские возраста разделил на два типа:

— в возрастах первого типа (младенчество, дошкольное детство, подростковый возраст) у ребенка развивается преимущественно общественно-мотивационная сторона деятельности; складывается ориентация ребенка в системе отношений, мотивов, смыслов человеческих действий;

— в возрастах второго типа, следующих за первыми (раннее детство, младший школьный возраст, ранняя юность), у ребенка развивается операционная сторона этой деятельности.

Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности на предшествующей стадии развития. Значит, сначала происходит освоение

мотивационной стороны деятельности и формирование личностных качеств субъекта, а затем — операционально-технической, с приоритетным формированием интеллектуально-познавательной сферы.