

Тема 2. Психологические теории социального развития личности

Основные вопросы

1. Критерии возрастной периодизации.
2. Различные концепции возрастной периодизации личности.
3. Жизненный путь человека как личности

1. Критерии возрастной периодизации

Периодизация – разделение жизненного цикла на отдельные периоды или возрастные этапы. Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов.

В онтогенетическом развитии ребенка есть особые периоды повышенного реагирования – сензитивные периоды, связанные с процессом органического созревания психики ребенка. Природные предпосылки – строение организма, его функции, его созревание – необходимы для психического развития; без них развитие происходить не может. Но они не определяют, какие именно психические качества появляются у ребенка. Это зависит от условий жизни и воспитания.

Возрастные этапы психического развития не тождественны биологическому развитию. Они имеют историческое происхождение. Например, длительность периода детства, когда ребенок не участвует в общественном труде, а только готовится к такому участию, и формы, которые принимает такая подготовка, зависят от общественно-исторических условий.

Существует множество попыток периодизации жизненного пути человека. В их основе лежат различные теоретические позиции авторов. Соответственно, существуют разные критерии для периодизации.

Например, П.П.Блонский взял за основу периодизации детства такой признак созревания организма, как состояние **зубов ребенка**; **З.Фрейд** считает системообразующим фактором всего развития в целом **сексуальное развитие**, которое начинается практически с рождения и проходит ряд этапов; **Жан Пиаже** предложил периодизацию детского развития на основе **теории когнитивного (интеллектуального) развития**.

В нашей стране наиболее разработанной и общепринятой на сегодняшний день является периодизация Д.Б.Эльконина, основанная на культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

Критериями периодизации в концепции Д.Б. Эльконина выступают:

- *социальная ситуация развития;*
- *ведущий вид деятельности;*
- *центральное новообразование возраста.*

2. Различные концепции возрастной периодизации личности.

Существует три спорных вопроса относительно главных действующих сил развития:

1. наследственность или среда.
2. равномерность или скачкообразность.
3. организм или механизм.

Существует очень много теорий, каждая из которых выбирает свой аспект в этом споре. Чтобы получить более или менее полную картину о психическом развитии человека нужно познакомиться с несколькими теориями.

Психоаналитические теории

Наиболее известны две периодизации представителей психоаналитической теории: Зигмунда Фрейда и Эрика Эриксона.

З. Фрейд объяснял развитие личности действием биологических факторов (энергия либидо) и опытом раннего семейного общения. Он полагал, что человек проходит пять стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:

- оральная стадия (0—2 года);
- анальная стадия (2-3 года);
- фаллическая стадия (4-5 лет);
- латентная стадия (6-12 лет);
- генитальная стадия (12-18 лет).

Ограничение теории Фрейда в том, что, согласно ей, развитие человека заканчивается в 18 лет.

Э. Эриксон выделил восемь стадий психосоциального развития личности, охватывающих весь жизненный путь человека. На каждой человек испытывает специфический кризис, из которого могут быть два исхода:

- доверие - недоверие к окружающему миру (0-1 год);
- автономия - ощущение стыда и сомнения (1-3 года);
- инициативность - чувство вины (4-5 лет);
- трудолюбие - чувство неполноценности (6-11 лет);
- идентичность – смешение ролей (12-18 лет);
- близость - изоляция (ранняя зрелость);
- продуктивность — стагнация (нормальная зрелость);
- ощущение полноты жизни - отчаяние (поздняя зрелость).

Когнитивная теория

Касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым Жаном Пиаже. Человек, по мнению Пиаже, в своем умственном развитии проходит 4 большие периода:

- чувственно-двигательный (сенсомоторный) - от рождения до двух лет;
- дооперативный (2-7 лет);
- период конкретного мышления (7-11 лет);
- период формально-логического, абстрактного мышления (11-12-18 лет и далее).

Теория поведения

Пытаются объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористической (от англ. behavior - поведение). Основоположителем бихевиоризма является *Джон Уотсон*. Большой вклад в практическое осуществление теории внес *Беррес Скиннер*. Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют три типа социального обучения:

- классическое,
- оперантное обусловливание,
- подражание.

Биологическая теория

Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. Этолог *Конрад Лоренц* ввел в психологию понятие импринтинга (запечатлевания). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения - инстинктами.

Гуманистическая теория

Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес *Абрахам Маслоу*. Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

- физиологические потребности (выживание, или биологические потребности);
- потребность в безопасности (безопасность и уверенность в будущем);
- потребность в принадлежности (любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус));
- потребность в признании (самооценка);
- потребность в самовыражении (самореализация).

Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.

Культурно-историческая концепция развития психики.

Принадлежит *Л.С.Выготскому*. Ее основные идеи состоят в следующем:

• в процессе общественной жизни природные потребности человека меняются, развиваются новые, специфически человеческие потребности.

• существуют элементарные психические функции и высшие психические функции. Основное различие между ними состоит в уровне произвольности, т.е. элементарные психические процессы не регулируются человеком; к высшим психическим функциям (ВПФ) относятся те, которыми человек может сознательно управлять.

•людьми за исторический период существования созданы два типа орудий. С помощью одних они воздействуют на природу (орудия труда), с помощью других - на себя (знаковые системы). Универсальным знаком является слово. Использование знаковых систем знаменует переход человека от непосредственных к опосредствованным психическим процессам, где в качестве средства управления выступают эти орудия и знаки. В результате перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимаясь на более высокий уровень по сравнению с животными.

•психология ребенка - результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и обучения. Оба процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и слиты в единой линии развития.

•обучение представляет собой передачу опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы ребенок научился управлять собственным поведением (деятельностью). Вначале они выступают как средства внешние по отношению к самому ребенку (привнесенные взрослыми), затем превращаются для ребенка в средства осознаваемые и необходимые. Это происходит в процессе *интериоризации*.

•высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся его индивидуальными функциями. Как писал Выготский: всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория интерпсихическая, затем как категория интрапсихическая.

•к ведущим признакам высших психических функций Л.С.Выготский относил: опосредованность, произвольность, системность; прижизненное формирование; и развитие их посредством интериоризации образцов.

Движущие силы развития связаны с *противоречием*, которое складывается в процессе овладения ребенком мотивационной и предметной сторонами деятельности.

Вот некоторые другие отечественные исследования.

В.И. Слободчиков выдвинул идею о том, что в основу новой периодизации должно быть положено понятие *человеческой общности*, внутри которой формируются различные способности человека, позволяющие ему приобщаться к культуре и индивидуализироваться. В.И.Слободчиков выделяет пять ступеней развития личности:

- *оживление*,
- *одушевление*,
- *персонализация*,
- *индивидуализация*,
- *универсализация*.

А.В. Петровский рассматривая процесс развития с позиции интеграции человека в различные социальные группы, выделяет три стадии развития личности: адаптация - когда человек максимально ориентирован на усвоение свойственных группе норм, особенностей (стать, как другие, быть в «общей

массе»); индивидуализация – когда активизируется потребность в проявлении своей индивидуальности (быть самим собой); интеграция – когда возникают противоречия между стремлениями быть, как все, и сохранить индивидуальность, происходит интеграция личности в общности.

Д.И. Фельдштейн в своих работах вводит представление о чередующемся развитии двух личностных позиций ребенка: «*Я в обществе*» и «*Я и общество*».

Первая характеризуется преобладанием процесса социализации; вторая выступает как процесс индивидуализации – осознание себя в качестве субъекта общественных отношений. Ключевые узлы этого развития отражаются в трех этапах: до трех лет, когда малыш осознает наличие других людей; с трех лет, когда ребенок осознает свое «Я», осваивает нормы человеческих отношений, пытаюсь ориентироваться на оценку взрослых; с десяти лет, когда подросток стремится утвердить свое «Я» в системе общественных отношений.

Меняющаяся социальная ситуация развития накладывает отпечаток на психические проявления формирующейся личности, отражая современный этап развития. Насколько прочно и универсально эти особенности укоренятся в процессе становления личности – покажет время. Как замечает известный отечественный психолог Л.Ф.Обухова, этапы детства человека – продукт истории и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад.

Теория морального развития Л.Колберга

Л. Колберг выделил три уровня и шесть стадий развития морального сознания человека. Все стадии строго следуют друг за другом.

Первый уровень (возраст 4-10 лет) — доморальный.

Поведение ребенка основано исключительно на принципе выгоды и оценивается исходя из дальнейших последствий.

Стадия 1 – ребенок стремится быть послушным, потому что полагает, что только так можно избежать наказания.

Стадия 2 – поступки ребенка ориентированы на получение вознаграждения.

Второй уровень (возраст 10-13 лет) – конвенциональной (общепринятой) морали.

Происходит осознание правила поведения в обществе и принятых в нем ценностей. Общественное признание становится важнее личных интересов.

Стадия 3 – ребенок в состоянии оценить свое поведение с точки зрения моральных принципов принятых в его окружении.

Стадия 4 – ребенок осознает существование законов принятых в обществе и понимает, для чего они служат. Однако безнравственные поступки все еще могут совершаться.

Третий уровень (возраст от 13 лет)- автономной морали.

Личность формирует собственные критерии нравственности. Она оценивает по ним события и поступает исходя из своих моральных представлений.

Стадия 5 – личность осознает противоречия между разными нравственными убеждениями и формирует свои представления о том, что хорошо и что плохо.

Стадия 6 – высшая стадия. Человек формирует собственные нравственные принципы, которые соблюдаются независимо от обстоятельств.

Большинство людей, по мнению Колберга, останавливается на четвертой стадии морального совершенствования.

3. Жизненный путь человека как личности

Жизненный путь – это история индивидуального развития, жизнь человека как личности.

Особенности психологии жизненного пути.

1. Личность рассматривается как субъект, который собственными выборами строит индивидуальный жизненный путь.

2. Психологические особенности и способности личности трактуются как производные от ее реального взаимодействия с жизненными обстоятельствами.

3. Преодолевается разрыв между личностью как субъектом и ее жизнью как объектом.

4. Поднимаются и решаются схожие проблемы, но с различных методологических и теоретических позиций.

Первое систематическое изучение закономерностей жизненного пути человека как личности было предпринято *Ш.Б. Бюлер* и ее сотрудниками в Венском психологическом институте в 20—30-е гг XX века. На большом эмпирическом материале ею было установлено, что, несмотря на индивидуальное своеобразие, существуют закономерности («регулярности») в сроках наступления оптимумов жизни в зависимости от соотношения духовных, «ментальных», и биологических, «витальных», тенденций. Ш. Бюлер была разработана концепция развития человека как процесса постепенного становления и изменения духовных целевых структур самосознания. Ш.Б. Бюлер определила *главной движущей силой развития личности стремление к «самоосуществлению»* - итогу жизненного пути, когда ценности и цели, к которым стремился человек осознанно или неосознанно, получили адекватную реализацию. Выдвинутое ей понятие близко по смыслу понятиям «самоактуализации» и «самореализации», за исключением того, что самоосуществление понимается более широко, как итог, процесс, который в разные возрастные периоды может быть различным. Ш. Бюлер выделила пять фаз, при смене которых направление «самоопределения» меняется. Идеи и эмпирические исследования Ш. Бюлер способствовали оформлению экзистенциальной психологии на Западе.

В отечественной психологии к теме жизненного пути первыми обратились Н. А. Рыбников, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев.

Н. А. Рыбников предлагал изучать психологию не только детского возраста, но также и взрослости. Им был выдвинут термин «акмеология», использовавшийся для понятийной фиксации закономерностей развития личности в зрелом возрасте. Акмеологические закономерности раскрывались при помощи биографического метода, ориентированного на воссоздание реального жизненного пути личности, основных вех индивидуальной биографии. Основной упор Н.А. Рыбников сделал на разработку и операционализацию биографического метода в психологии.

С. Л. Рубинштейн говорил о том, что жизненный путь есть некая целостность и в то же время состоит из этапов, каждый из которых может стать поворотным в жизни личности. Он считается родоначальником событийного подхода к анализу жизненного пути личности.

События жизни - это узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека. Жизненный путь для Рубинштейна - это целостное, непрерывное явление; каждый человек имеет свою собственную историю и становится личностью именно потому, что имеет свою жизненную историю. Центральная проблема личной жизни - сможет ли личность стать субъектом собственной жизни. Субъектом своей жизни личность становится в силу способности решать свои проблемы, отвечать за свои поступки, за счет личной ответственности и отношений с другими людьми.

Б. Г. Ананьев определял жизненный путь человека как историю формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

Он разделил события на 2 типа:

1. События окружающей среды (события, происходящие по независимым от самого субъекта причинам);
2. События поведения человека в среде (события-поступки самого человека).

Н.А. Логинова добавила третий тип – события внутренней жизни, составляющие духовную биографию человека.

Важным понятием для жизненного пути человека является понятие «жизненный выбор».

Жизненный выбор - это переломный момент на жизненном пути, который имеет свою структуру и внутренние тенденции, свидетельствующие о направленности личности, способах ее взаимодействия с миром и уровне развития. Жизненный выбор вписывает человека в определенный социальный контекст, способствуя самоопределению и самоосуществлению. Он позволяет понять, ради чего человек живет, к чему стремится, как достигает своих жизненных целей и какие именно личностные ценности лежат в его основе.

В. Н. Дружинин выделил варианты жизненного пути человека. По его мнению, они независимы от индивида, изобретены человечеством воспроизводятся во времени жизни. Человек в зависимости от конкретных обстоятельств может выбрать тот или иной вариант, но вариант жизни может быть ему навязан. Степень свободы индивида и мера давления на него внешнего мира – социальной среды – зависят от конкретных исторических условий. Понятие «вариант жизни» является целостной психологической характеристикой индивидуального бытия и определяется типом отношения человека к жизни. Вариант жизни формирует человеческую личность, «типизирует» ее. Индивид превращается в представителя «жизненного личностного типа». Под *вариантом жизни* понимается качественно-определенный способ осуществления личностью своего жизненного пути.

Дружинин выделил следующие типы или варианты жизни:

- «жизнь начинается завтра»;
- «жизнь как творчество»;
- «жизнь как достижение»;
- «жизнь есть сон»;
- «жизнь по правилам»;
- «жизнь – трата времени»;
- «жизнь против жизни».

По мнению *В.Н. Мясищева*, отношение является интегратором всех психологических свойств личности.

Отношение личности – это активная, сознательная, интегральная, избирательная основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности; это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений. Отношения личности формируются под влиянием общественных отношений, которыми личность связана с окружающим миром в целом и обществом, в частности.

Доминирующее отношение, подчиняющее себе другие определяет жизненный путь личности.