

Тема 3. Социальное развитие в раннем детстве

Основные вопросы

1. Новорожденность и младенчество (до года).
2. Раннее детство (1-3 года).

1. Новорожденность и младенчество (до года)

Первый год жизни ребенка можно разделить на два периода:
новорожденность и младенчество.

Кризис новорожденности. Период новорожденности – период перехода от внутриутробного к внеутробному образу жизни, когда от вегетативно физиологического существования в относительно постоянной и щадящей среде он резко переходит в абсолютно новые условия внешнего мира. Поэтому период новорожденности является кризисным периодом. Данный период характеризуется следующими особенностями: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная длительная активность, единственная эмоция – реакция недовольства, вызванная болью, голодом или каким-то внутренним дискомфортом.

Психика новорожденного ребенка располагает определенным набором *безусловных рефлексов*, одни из которых обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру и сохраняются в дальнейшем, другие имеют *атавистический характер, т.е.* получены ребенком от животных предков и угасающие в первый год жизни.

Его биологическая беспомощность имеет безграничные возможности приобретения новых форм поведения (усвоения опыта) и обеспечивает гибкость адаптации. Решающее условие выживания новорожденного — это уход взрослого человека, в процессе которого начинают вырабатываться первые условные рефлексy. Л.С.Выготский называл новорожденного «максимально социальным существом» т.е. жизненно нуждающимся в социальном взаимодействии со взрослым. Поэтому, основным противоречием кризиса новорожденности является максимальная нужда во взрослом и минимальные средства взаимодействия с ним. В этом состоит специфичная неповторимая *социальная ситуация развития новорожденного.*

Новорожденный обладает богатыми сенсорными возможностями, которые выражаются в различении и в предпочтении определенных зрительных и слуховых воздействий. Сенсорные системы новорожденного настроены на восприятие тех стимулов, которые связаны с образом человека.

Новообразование периода новорожденности – комплекс оживления. Начиная со второго месяца, ребенок овладевает средствами общения со взрослым и бурно реагирует на его обращение. Особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому, называется «комплексом оживления». Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление у него *средств общения.* Это свидетельствует о том, что специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития —

ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы») — сложилась.

Младенчество. Комплекс оживления знаменует конец новорожденности и начало стадии младенчества (2 мес.—1год).

Ведущая деятельность младенческого периода — *непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым.*

Социальная ситуация развития — ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы»). Зависимость ребенка от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью неё.

Период младенчества можно разделить на два подпериода: до 6 месяцев и после 6 месяцев.

В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается *ситуативно- личностное общение* или «общение ради общения». В этот период познавательная активность младенца проявляется в слуховом и зрительном сосредоточении на воспринимаемых предметах, эмоциональных реакциях на сенсорные стимулы.

Во 2-м полугодии взрослый начинает привлекать младенца своими умениями действовать с предметами. М.И.Лисина назвала такое общение *ситуативно - деловым.*

Весь первый год жизни ребенка является *подготовительным (довербальным) периодом* к активной речи. Подготовка к появлению речи идет двумя направлениями:

1. развитие понимания речи взрослых (пассивная речь) связано с развитием фонематического слуха. В 6 месяцев ребенок связывает образ предмета с его названием, после 8 месяцев понимает словесные инструкции взрослого.

2. развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь) связано с отработкой речевых артикуляций. Предречевые вокализации наблюдаются уже в первом полугодии: в 2-3 месяца выделяются короткие звуки – гукание, от 4 месяцев ребенок издает протяжные гласные звуки – гуление, в 5-6 месяцев появляется лепет.

В конце первого полугодия у ребенка возникает - акт хватания. С появлением акта хватания начинают формироваться образ предмета и предметное восприятие.

После появляется (формируется) указательный жест ребенка.

Овладение схватыванием предметов – кладет начало манипулятивным (неспецифическим) действиям. В 9 - 10 месяцев малыша начинают привлекать свойства предметов.

Новообразования периода младенчества:

1. Складывается структура речевого действия.
2. Складывается структура предметного действия.

Кризис одного года. Это кризис саморегуляции.

Новообразование кризиса — автономная речь.

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. К концу 1-го года жизни складывается так называемая автономная, понятная только близким речь.

Автономная речь характеризуется следующими особенностями:

1. Не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически, а также по значению.
2. Общение возможно только в конкретной ситуации и с близкими людьми, посвященными в шифр детской речи.
3. Связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Также ребенок начинает ходить, его самостоятельность резко возрастает. Это способствует формированию новой потребности, - познание предметов окружающего мира, которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде и в процессе другой ведущей деятельности. Кроме того, ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращение его в субъект действия и желания. Впервые происходит разрыв единой социальной ситуации «МЫ», появляются двое: ребенок и взрослый.

Суть кризиса одного года в следующем. До этого организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире: биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

-нарушение всех биоритмических процессов (сон-бодрствование);
нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);

- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).
Кризис не относится к числу острых.

2. Раннее детство

Раннее детство – это период от 1 года до 3-х лет.

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого и может быть обозначена формулой «ребенок-предмет-взрослый».

Ведущей деятельностью становится *предметно-манипулятивная деятельность*, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы употребления предметов.

На протяжении всего раннего детства форма общения со взрослым остается ситуативно-деловой и выступает как деловое сотрудничество по поводу действий с предметами.

Многочисленное воспроизведение общих схем использования вещей в разнообразных ситуациях перерастает в характерную для детей раннего возраста форму игры - предметную. На третьем году жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру, изменяется состав игровых действий, в репертуар игрового поведения начинают входить замещения. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии воображения, и рассматривается как одна из предпосылок развития сюжетно-ролевой игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.

В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие, развивающееся в процессе предметной деятельности.

Ранний возраст характеризуется «речевым взрывом», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе к речи взрослого. Словарный запас детей полутора лет обычно содержит около 10 слов, в год и восемь месяцев – 50 слов, в 2 года – около 200 слов, у 3-х годов – уже 900-1000 слов. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития мышления и речи. Овладение практической деятельностью с одной стороны и приобщение к речи приводит к развитию наглядно-действенного мышления и формированию элементов наглядно-образного мышления. Память и внимание ребенка в основном носят произвольный характер.

Новообразования возраста раннего детства: начало развития самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

На протяжении всего раннего возраста поведение ребенка является ситуативным (полевым), зависящим от того, что происходит «здесь и теперь».

При этом каждая вещь притягивает ребенка и провоцирует его на действие. Он не задумывается о том, какие последствия будет иметь совершенное им действие. Соответственно эмоциональная реакция ребенка возникает после оценки результата действия взрослыми. А.Н. Леонтьев объяснил ситуативность поведения маленького ребенка особым строением детской деятельности, когда между мотивами, побуждающими ребенка, не установились какие-либо отношения – все они равнозначны и рядоположены. На протяжении детства ситуативность постепенно преодолевается.

Кризис трех лет. На подходе к кризису у ребенка наблюдается острый интерес к своему изображению в зеркале. Ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других.

Кризис относится к числу острых со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция «Я сам». Феномен «Я сам» в конце раннего возраста знаменует психологическое отделение ребенка от взрослого и распад прежней социальной ситуации развития.

Отделение себя от взрослого приводит к тому, что ребенок начинает по-другому видеть себя и воспринимать взрослого. Теперь взрослый выступает как олицетворение социальных ролей, как носитель образцов действий и социальных отношений.

Выготский Л.С. описал следующие симптомы кризиса 3-х лет:

- ✓ негативизм,
- ✓ упрямство,
- ✓ строптивость,
- ✓ своеволие,
- ✓ протест-бунт,
- ✓ обесценивание взрослых,
- ✓ детский деспотизм и ревность.

Разрешение кризиса раннего детства связано с переводом действий в игровой, символический план, и знаменует переход к дошкольному детству.