

Тема 4. Социальное развитие в дошкольном возрасте

Основные вопросы

1. Дошкольное детство (3-7 лет).
2. Кризис 7 лет.

1. Дошкольное детство

Дошкольное детство – от 3 до 7 лет.

В завершении кризиса трех лет ребенок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан. Ребенок стремится вести себя как «взрослый», участвовать в жизни взрослых. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель общественных функций в системе общественных отношений.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – «ребенок - общественный взрослый», а также все большую роль для ребенка начинают играть сверстники. Ребенок активно взаимодействует с другими детьми в совместной игре.

Ведущая деятельность возраста - игра. Основной вид игры дошкольников – сюжетно-ролевая игра, также среди игр дошкольников выделяются режиссерская игра, игра-драматизация, игры с правилами, дидактические игры.

На первом этапе (3-4 года) преобладает *сюжетная игра* – копирование действий и поведения взрослых.

В среднем дошкольном детстве (4-6) лет преобладает *ролевая игра*. На первый план выходит ролевая идентификация, сюжет отходит на второй план. Смысл игры заключается в разделении ролей.

В старшем дошкольном возрасте появляется *игра по правилам*.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает внеситуативный характер. М.И. Лисина выделила две новые формы общения в дошкольном детстве: *познавательная и личностная*.

Содержание *общения* детей существенно меняется от 3 к 6-7 годам. В возрасте 3-4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности. В сверстнике ребенок воспринимает только отношение к себе, а его самого, как правило, не замечает. Он является для ребенка «невидимым зеркалом», где ребенок видит только себя. В четырех - пятилетнем возрасте «невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, часто расспрашивают об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Наконец, к концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное *когнитивное развитие*. Ведущую роль начинает играть память, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и способность к произвольному сосредоточению внимания.

Сенсорное развитие в этом возрасте включает усвоение ребенком представлений о разнообразных качествах и свойствах (такими как форма, величина, цвет, вкус, запах) предметов, пространстве, времени и овладения способами обследования предметов.

На основе предметного, наглядно-действенного мышления формируется *наглядно-образное мышление*. Одной из важных предпосылок возникновения образного мышления является игра, в которой ребенок представляет одну вещь посредством другой. К концу дошкольного возраста начинает складываться словесно-логическое мышление.

В период дошкольного возраста происходит развитие грамматического строя речи, расширяется словарный запас. Помимо речи как средства общения в дошкольном возрасте возникает эгоцентрическая речь. После 6-7 лет эгоцентрическая речь исчезает, сменяясь внутренней речью.

В дошкольном возрасте начинают формироваться *личностные механизмы поведения*: складывается первичное соподчинение мотивов, поведение ребенка превращается из полевого в волевое, происходит становление нравственных форм. Именно в этот период складываются первичные оценки, на основании которых ребенок дифференцирует все поступки на хорошие и плохие.

К концу дошкольного возраста начинает меняться *представление о самом себе, своем Я*, он начинает осознавать и понимать не только свои конкретные действия и качества, но и собственные переживания.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Игра теряет свое ведущее положение, возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную социальную позицию, осуществлять общественно-значимую деятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.

Таким образом, *новообразованиями дошкольного детства* являются – *комплексы готовности к школьному обучению*:

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.

2. Кризис 7 лет.

Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис одного года.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами.

Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривляние, демонстративные формы поведения. Прежде покладистый, ребенок вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, в поведении наблюдается демонстративная наивность, с другой стороны, ребенок кажется излишне взрослым, начинает предъявлять требования к окружающим. За этим симптомами стоит потеря непосредственности, когда между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важное звено – эмоционально-смысловая ориентировочная основа поступка, которая исключает импульсивность и непосредственность ребенка. Его переживания и действия интеллектуализуются, опосредуются представлениями и знаниями о том «как надо». Теперь прежде чем что-то сделать, ребенок размышляет, что принесет ему это действие, как повлияет на систему отношений с окружающими.

Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника. Если до этого все переживания существовали в его сознании отдельно друг от друга, то теперь они начинают складываться в общую картинку. Впервые возникает обобщение переживаний или «логика чувств». Происходит развитие *когнитивного компонента самооценки*.