

Тема 5. Социальное развитие младшего школьника

Основные вопросы

1. Младший школьный возраст (7-12).
2. Новообразования младшего школьного возраста.

1. Младший школьный возраст (7-11-12)

Социальная ситуация развития. Переход в этот возрастной период сопровождается у ребенка поступлением в школу. В связи с этим происходит перестройка системы «ребенок – взрослый»: она разделяется на две части: «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». Система "ребенок — учитель" очень важна, она начинает выступать определяющей отношение ребенка к родителям и другим детям (одноклассникам), а также отношение одноклассников к ребенку. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов и ценностей.

Ведущая деятельность. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится *учебная деятельность*. Это обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность, ребенок должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Для того, чтобы обучение в школе стало для ребенка главной, желаемой деятельностью нужно умелое посредничество взрослого (учителя). Если учителю удастся заинтересовать ученика и поддержать его интерес к учебе, то в этом случае учитель осуществляет два главных условия возрастного развития младшего школьника:

1) в этой деятельности, учась и познавая реальную действительность, ребенок реализует ведущие потребности этого периода – потребности в познании и понимании явлений окружающего мира и отношений внутри него;

2) в процессе учебной деятельности, присваивая ее содержание и способы деятельности, *ребенок меняется сам*: у него появляются не только новые знания и умения, которых он раньше не имел, но формируются и новые психические образования (познавательные и личностные свойства), которые делают ребенка взрослее.

Основными компонентами учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину) являются: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия.

В основе учебной мотивации лежит *интерес* – эмоционально окрашенная потребность в познании чего-либо. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста проходит следующие основные ступени:

- *интерес к процессу деятельности;*
- *интерес к содержанию деятельности;*
- *интерес к результату деятельности;*
- *интерес к способам деятельности.*

Сущность учебной задачи состоит в том, что она направлена на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса)

конкретных задач. Решить учебную задачу, т.е. понять ее, осмыслить и научиться действовать, можно только приобретя целый комплекс знаний и умений.

Учебные действия можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние.

К внешним учебным действиям относятся визуально наблюдаемые, динамика развития которых видна учителю в процессе обучения. К ним относятся такие универсальные действия, как письмо, счет, чтение. Их еще называют учебными навыками.

Внутренние учебные действия представляют собой интеллектуальные действия ребенка, основанные на работе познавательных психических функций.

Фундаментом внутренних учебных действий являются:

- перцептивные действия, связанные с восприятием и переработкой информации;
- мнемические действия, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации;
- умственные действия, связанные с анализом, сравнением, обобщением, классификацией и т.д.

2.Новообразования младшего школьного возраста

Новообразования младшего школьного возраста:

- личностная рефлексия;
- интеллектуальная рефлексия.

Основные психические новообразования к концу младшего школьного возраста связаны с изменениями, как в интеллектуальной, так и в личностной сфере. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития логики, поэтому основными новообразованиями познавательной сферы являются формирование словесно-логического мышления, логической памяти, произвольного и послепроизвольного внимания. В этом возрасте развивается произвольность, самоконтроль, внутренний план действий, рефлексия. К 12-13 годам у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному Я.