

Тема 6. Социальное развитие подростка

Основные вопросы

1. Кризис подросткового возраста.
2. Подростковый возраст (13-16).

1. Кризис подросткового возраста

В литературе этот кризис описан, как «возраст второй перерезки пуповины», «негативная фаза полового созревания». Это кризис социального развития, относится к числу острых.

Симптомы кризиса:

- *снижение продуктивности в учебной деятельности;*
- *негативизм.*

Наблюдается падение успеваемости в школе, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем мире. Снижение продуктивности в учебной деятельности связано с переходом на новую, высшую ступень интеллектуального развития, от наглядности и знания к пониманию и дедукции. На смену конкретному приходит логическое мышление. Этот проявляется в критицизме и требовании доказательств. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Под влиянием мышления происходит развитие всех остальных функций и процессов, закладываются основы личности и мировоззрения подростка.

К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное снижение интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения. В результате возникает смена ведущего мотива: мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции школьника, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а познавательные мотивы, с какими ребенок шел в школу – удовлетворены. На их месте возникают другие, связанные с расширением внешкольных интересов и желанием приобщиться к миру взрослых. Происходит рефлексивный «оборот на себя», на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление к нарочитой взрослости. Настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них приводит к предподростковому кризису, как начальной стадии вступления в новый возрастной период.

Второй симптом кризиса – негативизм, в чем-то схож с негативизмом трехлетних. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, пренебрежению дисциплиной. Вместе с этим ребенку свойственно внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к самоизоляции. У мальчиков негативизм в поведении проявляется ярче и чаще, девочкам более свойственны интенсивные внутренние переживания.

По мнению Л.С. Выготского, подростковый кризис не всегда имеет негативный характер. Есть три варианта поведения:

- у 20% подростков негативизм ярко выражен во всех областях жизни;
- подросток – потенциальный негативизм. Это проявляется в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды. Таких детей большинство – около 60%;
- у 20% детей негативных явлений не наблюдается совсем.

2. Подростковый возраст (13-16)

На самом деле хронологические границы подросткового возраста размыты и приходятся от 10-11 до 16-17 лет и больше.

Ведущая деятельность – интимно-личностное, эмоциональное общение со сверстниками. Основное противоречие подросткового периода — стремление подростка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них - разрешается в эмоциональном общении со сверстниками (по Д.Б.Эльконину). Общение со сверстниками в этом возрасте принимает характер первоочередной необходимости. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками отношений, которые существуют среди взрослых, являются формой освоения этих отношений.

Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности в данном возрасте принадлежит Д.И.Фельдштейну, который в качестве ведущей рассматривает *общественно-полезную, социально-значимую, неоплачиваемую деятельность*. Мотив такой деятельности – быть лично ответственным и самостоятельным. Интимно-личностный характер общения, по мнению Д.И.Фельдштейна преобладает в случае невозможности осуществления социально - значимой, одобряемой деятельности.

Возраст характеризуется половым созреванием, интенсивным ростом, возмужанием организма, усиленным обменом веществ, формированием и активным функционированием желез внутренней секреции, развитием вторичных сексуальных признаков – «гормональной бурей». Физиологические изменения приводят к изменениям в поведении детей.

Продолжается дальнейшее углубление развития познавательных процессов. Мышление становится все более теоретическим, понятийным; память внутренне опосредствована логическими операциями, восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью.

Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом.

У подростка отмирают старые интересы и появляются новые, он теряет интерес к вещам, которые его занимали раньше.

Интенсивно усваиваются стереотипы поведения, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков. Появляется выраженный интерес к своей внешности, чувствительность к малейшим признакам несоответствия тому представлению о «норме», которая сложилась у данного подростка. У подростка развивается интерес к своим собственным

переживаниям и переживаниям других людей, таких как, сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д.

Подростковый период - это период наиболее интенсивного личностного развития.

Центральными новообразованиями подросткового возраста являются:

- *формирование Мы-концепции.* Иногда оно принимает очень жесткий характер: «мы - свои, они - чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это еще не дружба во взрослом понимании этого слова, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу;

- *формирование референтных групп.* Среди подростков начинают формироваться группы, сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар. Референтные группы являются носителями субкультуры детского общества. В таких группах наблюдается очень большая конформность, т.е. к мнению группы и ее лидеру относятся не критически;

- *чувство взрослости,* которое выражается в потребности быть и считаться взрослым.

Стремление к взрослости проявляется у подростков:

1. В эмансипации от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. Однако в самом главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части «сиюминутных» вопросов.

2. В новом отношении к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе; возможности высокие, а успехи низкие.

3. В романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

4. Во внешнем облике и манере одеваться.

Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. При переходе от внешних оценок, (заимствованных у взрослых) к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость). В результате к концу подросткового возраста возникает потребность найти

свое место и назначение в жизни, осознать себя в качестве члена общества. Подросток впервые начинает задумываться о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения. Но наряду с элементами взрослого статуса подросток сохраняет черты зависимости, сближающие его с положением ребенка (это и материальная зависимость, и родительские установки, связанные с подчинением и руководством).