

Тема 7. Социальное развитие в юношеском возрасте

Основные вопросы

1. Кризис юношеского возраста.
2. Юношеский возраст.

1. Кризис юношеского возраста (17 лет).

Кризис юношеского возраста напоминает кризисы одного года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция). В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения.

«Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни. У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции.

Э. Эриксон называет этот кризис кризисом идентичности, и поскольку отрочество составляет переходный этап от детства к зрелости, считает этот период решающим. Основным конфликт этого периода он определяет как кризис идентичности, возникающий в результате того, что новые социальные и биологические факторы включаются в детерминацию становления личности.

Общество требует от юноши определения своего места в обществе, выбора профессии, определения жизненного пути, - одним словом, самоопределения. В то же время взросление, возмужание, изменение внешнего облика расшатывают его сложившееся представление о себе, меняют отношение к нему окружающих и перемещают его в другие социальные группы. Обретение здесь новой целостности в результате синтеза всех новообразований предшествующих стадий Э. Эриксон обозначает как формирование истинной внутренней идентичности, в структуре которой интегрируются и в то же время глубоко преобразуются все прежние идентификации ребенка.

2. Юношеский возраст (18-23)

В российской психологии наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. до окончания школы и позднюю юность (от 18 до 23 лет). Раннюю юность как раз характеризует юношеский кризис, т.е. переход от подростковости к взрослости. А переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: завершается период предварительного самоопределения и начинается переход к самореализации.

Ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность (по мнению Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева).

Социальная ситуация развития – «порог» самостоятельной жизни.

Д.И.Фельдштейн считает, что в юношеском возрасте характер развития определяет труд и учение как основные виды деятельности, другие психологи делают акцент на профессиональном самоопределении.

Тяготение к самостоятельности, не исключает потребности в общении со взрослыми. Такая потребность у старшего школьника выше, чем у подростка, у которого на первом плане - сверстники. Но эффективное взаимодействие взрослых с молодыми людьми возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Большое значение для старших школьников имеет и потребность в общении со сверстниками. В отличие от подростковой дружбы, юношеская дружба интимнее и стабильнее. Юношеская дружба характеризуется верностью, близостью и устойчивостью.

На протяжении юности умственные способности продолжают совершенствоваться. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии.

В юношеском возрасте продолжается *развитие абстрактно-логического мышления*, совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Происходит в эти годы и *совершенствование памяти*: наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала.

В раннем юношеском возрасте характерной особенностью личности юноши является рост его самосознания. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными. Стремление познать самого себя как личность приводит к развитию *рефлексии, углубленному самоанализу*, которые в свою очередь приводят к самовоспитанию, самоорганизации, к работе над самим собой.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования *системы ценностных ориентаций*, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности.

Эмоциональная сфера становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

К концу поздней юности человек переживает кризис *«отрывания от родительских корней»*, связанный с уточнением жизненных планов и началом их осуществления; поиском себя, выработкой индивидуальности; окончательным осознанием себя как взрослого человека со своими правами и обязанностями, выбором супруга и созданием собственной семьи; специализацией и приобретением мастерства в профессиональной деятельности.