

Тема 9. Социальные отклонения

Основные вопросы

1. Норма и патология в социальном развитии.
2. Причины формирования отклоняющегося поведения.

1. Норма и патология в социальном развитии

Социальные отклонения связаны с понятием социальная норма.

Социальные нормы – это официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики правила и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества, а также дозволенные или обязательные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия. В них преломляются и отражаются предыдущий социальный опыт общества и осмысление современной действительности. Они служат критерием оценки социальной роли человека и проявляются в его повседневной жизни и деятельности.

Социальные нормы делятся на 2 группы:

1. универсальные, распространяющиеся на каждого человека в обществе;
2. частные, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, учитель, социальный педагог и др.).

Социальные нормы закрепляются в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах, уставах, других организационных документах, а также могут выступать в виде неписаных правил среды. Сгруппированные по основным нормообразующим факторам они подразделяются на правовые, нравственные, этические, религиозные и др.

Особенностью социальных норм для детей является то, что они выступают фактором воспитания, в процессе которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта.

Социальное отклонение – это социальное развитие, воспитание и поведение человека, не соответствующие ценностям и нормам, принятым в обществе (в социальной среде).

Выделяют две формы социального отклонения:

– *асоциальное поведение* (от греч. *a* – отрицательная частица "не", "без" и лат. *socialis* – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) – это такое поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий;

– *антисоциальное поведение* (от греч. *anti* – против и лат. *socialis* – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) – это противоправное поведение человека.

В социальной педагогике и в социологии выделяют понятие "*отклоняющееся поведение*". Им описывают поведение человека, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям.

Термин "отклоняющееся" часто заменяют термином "девиантное" (от лат. *deviatio* – отклонение) или "делинквентное" (от лат. *delinquent* – правонарушитель).

Под *девиантным поведением человека* понимается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам. *Делинквентное поведение* представляет отклоняющееся поведение в крайних проявлениях, которое характеризуется обществом как уголовно наказуемое и подлежит соответствующему воздействию.

В 1950-х гг. американский социолог Альберт Коэн выдвинул *теорию делинквентных субкультур*. Исследователь обосновал наличие у людей делинквентного типа особой субкультуры, определяющей их ориентацию на успех, но совсем иным путем (иными средствами), чем в "большом" обществе. Ее носителями являются те, для кого нормальными средствами достижения самоуважения и уважения со стороны других являются мелкие кражи, агрессивность, вандализм. Она функционирует внутри мафии, банды, криминальных групп и определяет сущность и образ жизнедеятельности их членов.

2. Причины формирования отклоняющегося поведения

Причины отклоняющегося поведения хорошо изучены. Они связаны с трудностями подросткового возраста, неопределенностью социального поведения в обществе, нестабильностью развития страны, возникающей экстренной ситуации, из которой ребенок самостоятельно найти выход не может.

Существуют различные *теории формирования девиантного поведения* человека. Среди них выделяют:

– *антропологические* – своеобразие внешнего вида предопределяет склонность человека к правонарушению (Авторы: Чезаре Ломброзо, Уильям Герберт Шелдон);

– *биологические* – отклоняющееся поведение человека определяется его наследственностью;

– *психологические* – особенности психики человека являются той основой, которая определяет его склонность к конфликтам, правонарушениям;

– *социологические* – девиантное поведение человека является следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшегося противоречия между результатом воспитания и требованиями среды и пр. Среди социологических теорий возникновения отклоняющегося поведения выделяют теории Э. Дюркгейм, Р.-К. Мертон и др.

Анализ указанных теорий показывает, что биологические и психологические выделяют особенное в личности, которое сказывается на ее девиантном развитии. Однако любое предрасположение человека к девиации реализуется только при неблагоприятных для него условиях среды жизнедеятельности и воспитания, превращаясь в ту основу его личности, которая и определяет негативное (девиантное или делинквентное) поведение.

В основе отклоняющегося поведения человека лежат биопсихологические характеристики, результаты социального воспитания и усвоения им негативного социального опыта поведения: отрицательно выраженная направленность личности (интересы, потребности, мотивы, цели, идеалы), негативные привычки и соответствующие им положительные чувства (внутреннее удовлетворение от их проявления), которые выступают регуляторами его антисоциального поведения, действий и поступков.

Девиантным человек становится постепенно. Исследователи выделили следующие *основные этапы становления девиантного поведения*:

– возникновение противоречия между социальными нормами и личностью;

– проявление несогласия, отрицание социальных требований;

– проявление противозаконных действий (мелкое хулиганство, обман, кражи);

– рецидивы противозаконных действий;

– накопление опыта асоциального поведения (насилие, хулиганство, проституция);

– включение в группу с асоциальным поведением;

– нарушение законов; совершение преступления.

В рамках социальной модели отклоняющееся поведение детей стало рассматриваться во взаимосвязи с процессами семейного воспитания и межличностного взаимодействия. С разработкой теории изменились

приоритеты в объяснении социальных выпадений. Неадекватное поведение детей и подростков стало рассматриваться как деформированный процесс накопления социального опыта, как результат субъективных нарушений, связанных с семейным неблагополучием, недостаточной педагогической культурой родителей, негативным балансом поощрений и наказаний, отсутствием любви к ребенку и другими факторами. Постепенно накапливающиеся неразрешенные конфликты и приводят к отклоняющемуся поведению.

Основными факторами формирования отклоняющегося поведения являются:

1. *Негативные последствия, обусловленные недостатками и упущениями в воспитании:*

- несоответствие воспитания индивидуальности ребенка;
- несоответствие воспитательного воздействия своеобразию возрастного развития (наиболее сложными для воспитания считаются подростковый (отроческий) и юношеский периоды);
 - ошибки семейного воспитания;
 - тепличные условия, отстранение ребенка от любых жизненных проблем, от любой активной деятельности;
 - ошибки и упущения в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении, особенно в детском саду и школе;
 - негативные нравственные ориентиры воспитания;
 - научение ребенка, подростка определенным негативным моделям жизни и деятельности (самореализации в жизни);
 - средовые негативные "ожидания" по отношению к ребенку, подростку из неблагополучной семьи;
 - приобщение ребенка, подростка к спиртным напиткам, наркотикам, курению, азартным играм;
 - отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы, семьи, школы и административных органов по работе с детьми и подростками;
 - недостатки системы перевоспитания, исправления правонарушителей и последующей адаптации их в повседневной жизни (социальной среде).

2. *Негативная личностная позиция самого ребенка (подростка), которая отражается:*

- в отклонениях в самооценке;
- отклонениях в личностных притязаниях;
- безразличии к нравственным ценностям и самосовершенствованию;

– негативно реализуемой потребности в самоутверждении, нездоровом соперничестве;

– сложности формирования потребности и активного желания самоисправления;

– стремлении подростка к общению, участию в неформальных молодежных объединениях, в том числе и асоциальной направленности.

3. Отклонения в психическом и физиологическом развитии:

– низкий уровень интеллектуального развития от рождения или как результата черепно-мозговой травмы;

– эмоционально обусловленные отклонения и (или) отклонения активно-волевой сферы, способствующие формированию повышенной возбудимости;

– отклонения в процессе формирования личности, приводящие к сложностям во взаимоотношениях со сверстниками.

4. Негативные факторы среды формирования личности.

Семья может становиться фактором негативного формирования личности, если существуют:

– безнравственная обстановка;

– проблемы состава семьи: неполные, дистантные и многодетные семьи, семьи с одним ребенком;

- переключение родителей на свои личные проблемы и предоставление ребенка самому себе в течение длительного времени.

К факторам средового воздействия на человека также относятся:

– негативные увлечения, непедагогическое использование возможностей игры в развитии ребенка и проч.

– отрицательное влияние ближайшего окружения и прежде всего антипедагогическое поведение взрослых и сверстников.

– негативное влияние средств массовой информации, особенно телевидения, видеотехники.

Социальные отклонения у ребенка обычно имеют в качестве причин комплекс, включающий отклонения в здоровье, психические и педагогические отклонения.