|  |  |
| --- | --- |
|  | автономная некоммерческая образовательная организация  высшего образования Центросоюза Российской Федерации  «Сибирский университет потребительской кооперации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Заведующий кафедрой педагогики, психологии  и социологии Д. Ю. Ануфриева 19.06.2024 |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
| |  | | --- | | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | **Психология развития** | | | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | Направление подготовки: | | | | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | **44.03.02** **Психолого-педагогическое образование** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной сфере» | | | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | Квалификация: Бакалавр | | | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | Трудоемкость 4 з.е. | | | | | | | |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | | Новосибирск 2024 | | | | | |

Программа дисциплины *Психология развития* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **АВТОР** | | |  | | --- | | О. Н. Попова, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии | | | | |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **РЕЦЕНЗЕНТ** | | |  |  |  |
| Звягинцев В.В., канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** | | | | | | |
| |  | | --- | | на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии | | | | | | |
| |  | | --- | | протокол от 19.06.2024 № 10 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | |  | | --- | | **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | |  | |  | |
|  | | |  |  | |  |  | |  | |
|  | | | Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.  Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности *сопровождение.*  - способенорганизовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций;  - владеет основами психологии, в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции:  - методами диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.  Задачи изучения дисциплины:  − понимать существующие в психологии подходы к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,  − осознавать возрастные особенности развития психики в условиях депривации, в стабильные и критические возрастные периоды;  - уметь на основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;  - иметь первичные навыки работы с людьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием  **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | **ПК-3** готов применять психологические теории к проблемам организации, обучения и развития личности | **ПК-3.3**  способен выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. | -з**нать** основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;  - **уметь** охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла.  **- применять на практике** совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  Дисциплина относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.  **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ**  **Очная форма обучения - 4 семестр**   |  |  | | --- | --- | | Вид занятия | Часов по учебному плану | | Контактная работа с преподавателем | 71 | | - занятия лекционного типа | 34 | | - занятия практического типа | 34 | | - лабораторные | 0 | | - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | 3 | | Самостоятельная работа | 37 | | консультация, в том числе в по курсовой работе (проекту) |  | | Промежуточная аттестация |  | | экзамен | 36 | | **Общая трудоемкость** | 144 | | | | | |  | | | | |
| , |
|  | |  | | | **Заочная форма обучения - 3 курс**   |  |  | | --- | --- | | Вид занятия | Часов по учебному плану | | Контактная работа с преподавателем | 24 | | - занятия лекционного типа | 8 | | - занятия практического типа | 8 | | - лабораторные | 0 | | - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | 8 | | Самостоятельная работа | 111 | | контрольная работа | + | | Промежуточная аттестация |  | | экзамен | 9 | | **Общая трудоемкость** | 144 |   **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  **Очная форма обучения**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Раздел / Тема дисциплины | Количество часов по видам учебной работы | | | | | | | ВСЕГО | СР с учетом подго-товки к проме-жуточ-ной аттеста-ции | контактная работа с преподавателем | | | | | лекции | практи-ческие / семи-нарские | консультации | консу-льтации / аттеста-ционные испыта-ния | | 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 2 | Биологизированные теории психического развития | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 3 | Теории социального научения. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 4 | Психическое развития в отечественных психологических теориях. | 7 | 3 | 2 | 2 |  |  | | 5 | Теория развития Л.С. Выготского: концепция культурно-исторического становления личности человека | 12 | 4 | 4 | 4 |  |  | | 6 | Периодизация психического развития в психологической науке | 12 | 4 | 4 | 4 |  |  | | 7 | Психология раннего возраста. Кризис новорожденности | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 8 | Психология младшего дошкольного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 9 | Психология старшего дошкольного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 10 | Психология младшего школьного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 11 | Психология старшего школьного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 12 | Психология юности и молодости | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 13 | Психология зрелого возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 14 | Период старения и старости | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | | 15 | Влияние эмоционального контакта на психическое развитие человека. Теория привязанности Д. Боулби | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | | консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | |  |  |  |  | 3 |  | | Промежуточная аттестация (экзамен) | | 36 | 35 |  |  | 1 |  | | **ИТОГО** | | **144** | **72** | **34** | **34** | **4** |  | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | **Заочная форма обучения**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № |  | Количество часов по видам учебной работы | | | | | | | ВСЕГО | СР с учетом подго-товки к проме-жуточ-ной аттеста-ции | контактная работа с преподавателем | | | | | лекции | практи-ческие / семи-нарские | консультации | консу-льтации / аттеста-ционные испыта-ния | | 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | | 2 | Биологизированные теории психического развития | 9 | 5 | 2 | 2 |  |  | | 3 | Теории социального научения. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 6 | 6 | 0 | 0 |  |  | | 4 | Психическое развития в отечественных психологических теориях | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 5 | Теория развития Л.С. Выготского: концепция культурно-исторического становления личности человека | 12 | 8 | 2 | 2 |  |  | | 6 | Периодизация психического развития в психологической науке | 12 | 8 | 2 | 2 |  |  | | 7 | Психология раннего возраста. Кризис новорожденности | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 8 | Психология младшего дошкольного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 9 | Психология старшего дошкольного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 10 | Психология младшего школьного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 11 | Психология старшего школьного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 12 | Психология юности и молодости | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 13 | Психология зрелого возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 14 | Период старения и старости | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | 15 | Влияние эмоционального контакта на психическое развитие человека. Теория привязанности Д. Боулби | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  | | Консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | |  |  |  |  | 8 |  | | Промежуточная аттестация (экзамен) | | 9 | 8 |  |  | 1 |  | | **ИТОГО** | | **144** | **119** | **8** | **8** | **9** |  | | | | | | | |
|  | | **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Темы дисциплины | Перечень учебно-методических материалов | | 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 2 | Биологизированные теории психического развития | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 3 | | Теории социального научения. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 4 | | Психическое развития в отечественных психологических теориях. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 5 | | Теория развития Л.С. Выготского: концепция культурно-исторического становления личности человека | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 6 | | Периодизация психического развития в психологической науке | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 7 | | Психология раннего возраста. Кризис новорожденности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 8 | | Психология младшего дошкольного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 9 | | Психология старшего дошкольного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 10 | | Психология младшего школьного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 11 | | Психология старшего школьного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 12 | | Психология юности и молодости | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 13 | | Психология зрелого возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 14 | | Период старения и старости | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | 15 | | Влияние эмоционального контакта на психическое развитие человека. Теория привязанности Д. Боулби | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
|  | | **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.  8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  Основная учебная литература   1. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=961698> 2. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 е. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002742> 3. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php>? id=923514 4. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5245](http://www.dx.doi.org/10.12737/5245). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=968740> 5. Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24485](http://www.dx.doi.org/10.12737/24485). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=982137>   Дополнительная учебная литература   1. Аверин В. А., Психология личности : Учеб. пособие / Аверин В. А; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89с. - Библиогр. в конце тем. 2. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 е.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Режим доступа: "<http://znanium.com/go.php?id=996074>" 3. Забродин Ю. М. Психология личности и управление человеческими ресурсами : Учеб.-метод. пособие / Забродин Ю. М.; Под ред. А. Ф. Зубковой; М-во труда и соц. развития РФ. Ин-т труда. - М. : Финстатинформ: КноРус, 2002. - 359с. - Библиогр.:с.345-359. 4. Первин Л. Психология личности: теория и исследования: Пер.с англ. / Первин Л., Джон Оливер. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 606с. : ил. -Библиогр.:с.571-597. 5. ПСИХОЛОГИЯ личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 287с. 6. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 е.: ISBN 978-5-7782-1451-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546148> 7. . Столяренко Л. Д., Психология личности : учеб. пособие для вузов / Столяренко Л. Д, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 574с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.572-574. - ISBN 978-5-222-14995-9.   **9.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**  - Библиотека: [www.countries.ru/library.htm/](http://www.countries.ru/library.htm/)   * Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) * Поисковая система Google: [www.google.ru](http://www.google.ru) * Образовательная платформа: [www.urait.com](http://www.urait.com) * Электронная-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)   10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  ПРОИЗВОДСТВА   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Комплект лицензионного  программного обеспечения | | Комплект свободно распространяемого программного обеспечения | | | № п/п | лицензионное программное обеспечение | лицензионное программное обеспечение отечественного производства | свободно распространяемое программное обеспечение | свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | 1 | Microsoft Excel | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный | Adobe Acrobat Reader DC | Яндекс.Браузер | | 2 | Microsoft Office 365 | Электронный периодический справочник "Система Гарант" | Архиватор 7z | Яндекс.Диск | | 3 | Microsoft PowerPoint | Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс" |  |  | | 4 | Microsoft Project |  |  |  | | 5 | Microsoft Word |  |  |  |   11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |