|  |  |
| --- | --- |
|  | автономная некоммерческая образовательная организациявысшего образования Центросоюза Российской Федерации«Сибирский университет потребительской кооперации»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Заведующий кафедройпедагогики, психологии и социологииД. Ю. Ануфриева19.06.2024 |

|  |
| --- |
|  **УТВЕРЖДАЮ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Психология развития** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Направление подготовки: |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **44.03.02** **Психолого-педагогическое образование** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной сфере» |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Квалификация: Бакалавр |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Трудоемкость 4 з.е. |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  Новосибирск 2024 |

 |

Программа дисциплины *Психология развития* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **АВТОР** |

 |

|  |
| --- |
| О. Н. Попова, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии |

 |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **РЕЦЕНЗЕНТ** |

 |   |  |  |
| Звягинцев В.В., канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** |

 |
|

|  |
| --- |
| на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии |

 |
|

|  |
| --- |
| протокол от 19.06.2024 № 10 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе. Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности *сопровождение.* - способенорганизовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций;- владеет основами психологии, в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции:- методами диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Задачи изучения дисциплины: − понимать существующие в психологии подходы к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития, − осознавать возрастные особенности развития психики в условиях депривации, в стабильные и критические возрастные периоды;- уметь на основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - иметь первичные навыки работы с людьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| **ПК-3** готов применять психологические теории к проблемам организации, обучения и развития личности | **ПК-3.3** способен выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. | -з**нать** основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; - **уметь** охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла.**- применять на практике** совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека |

 |
|  |  |
|  | **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** Дисциплина относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ****Очная форма обучения - 4 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Часов по учебному плану |
| Контактная работа с преподавателем | 71 |
| - занятия лекционного типа | 34 |
| - занятия практического типа | 34 |
| - лабораторные | 0 |
| - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)  | 3 |
| Самостоятельная работа | 37 |
| консультация, в том числе в по курсовой работе (проекту) |  |
| Промежуточная аттестация |  |
| экзамен | 36 |
| **Общая трудоемкость** | 144 |

 |  |
| , |
|  |  | **Заочная форма обучения - 3 курс**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Часов по учебному плану |
| Контактная работа с преподавателем | 24 |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия практического типа | 8 |
| - лабораторные | 0 |
| - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | 8 |
| Самостоятельная работа | 111 |
| контрольная работа | + |
| Промежуточная аттестация |  |
| экзамен | 9 |
| **Общая трудоемкость** | 144 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **Очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел / Тема дисциплины | Количество часов по видам учебной работы |
| ВСЕГО | СР с учетом подго-товки к проме-жуточ-ной аттеста-ции | контактная работа с преподавателем |
| лекции | практи-ческие / семи-нарские | консультации | консу-льтации / аттеста-ционные испыта-ния |
| 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Биологизированные теории психического развития | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Теории социального научения. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Психическое развития в отечественных психологических теориях. | 7 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Теория развития Л.С. Выготского: концепция культурно-исторического становления личности человека | 12 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 6 | Периодизация психического развития в психологической науке | 12 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 7 | Психология раннего возраста. Кризис новорожденности | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 8 | Психология младшего дошкольного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Психология старшего дошкольного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Психология младшего школьного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Психология старшего школьного возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Психология юности и молодости | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Психология зрелого возраста | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Период старения и старости | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Влияние эмоционального контакта на психическое развитие человека. Теория привязанности Д. Боулби | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)  |  |  |  |  | 3 |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 35 |  |  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **144** | **72** | **34** | **34** | **4** |  |

 |
|  |  |  |
|  |  |  **Заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов по видам учебной работы |
| ВСЕГО | СР с учетом подго-товки к проме-жуточ-ной аттеста-ции | контактная работа с преподавателем |
| лекции | практи-ческие / семи-нарские | консультации | консу-льтации / аттеста-ционные испыта-ния |
| 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Биологизированные теории психического развития | 9 | 5 | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Теории социального научения. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 6 | 6 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Психическое развития в отечественных психологических теориях | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Теория развития Л.С. Выготского: концепция культурно-исторического становления личности человека | 12 | 8 | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Периодизация психического развития в психологической науке | 12 | 8 | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Психология раннего возраста. Кризис новорожденности | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Психология младшего дошкольного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Психология старшего дошкольного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Психология младшего школьного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Психология старшего школьного возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Психология юности и молодости | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Психология зрелого возраста | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Период старения и старости | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Влияние эмоционального контакта на психическое развитие человека. Теория привязанности Д. Боулби | 8 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| Консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)  |  |  |  |  | 8 |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | 8 |  |  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **144** | **119** | **8** | **8** | **9** |  |

 |
|  |  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы дисциплины | Перечень учебно-методических материалов |
| 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 2 | Биологизированные теории психического развития | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 3 | Теории социального научения. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 4 | Психическое развития в отечественных психологических теориях. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 5 | Теория развития Л.С. Выготского: концепция культурно-исторического становления личности человека | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 6 | Периодизация психического развития в психологической науке | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 7 | Психология раннего возраста. Кризис новорожденности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 8 | Психология младшего дошкольного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 9 | Психология старшего дошкольного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 10 | Психология младшего школьного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 11 | Психология старшего школьного возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 12 | Психология юности и молодости | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 13 | Психология зрелого возраста | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 14 | Период старения и старости | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |
| 15 | Влияние эмоционального контакта на психическое развитие человека. Теория привязанности Д. Боулби | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 |

 |
|  |  |
|  |  **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫОсновная учебная литература1. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=961698>
2. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 е. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002742>
3. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php>? id=923514
4. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5245](http://www.dx.doi.org/10.12737/5245). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=968740>
5. Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24485](http://www.dx.doi.org/10.12737/24485). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=982137>

Дополнительная учебная литература1. Аверин В. А., Психология личности : Учеб. пособие / Аверин В. А; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89с. - Библиогр. в конце тем.
2. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 е.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Режим доступа: "<http://znanium.com/go.php?id=996074>"
3. Забродин Ю. М. Психология личности и управление человеческими ресурсами : Учеб.-метод. пособие / Забродин Ю. М.; Под ред. А. Ф. Зубковой; М-во труда и соц. развития РФ. Ин-т труда. - М. : Финстатинформ: КноРус, 2002. - 359с. - Библиогр.:с.345-359.
4. Первин Л. Психология личности: теория и исследования: Пер.с англ. / Первин Л., Джон Оливер. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 606с. : ил. -Библиогр.:с.571-597.
5. ПСИХОЛОГИЯ личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 287с.
6. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 е.: ISBN 978-5-7782-1451-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546148>
7. . Столяренко Л. Д., Психология личности : учеб. пособие для вузов / Столяренко Л. Д, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 574с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.572-574. - ISBN 978-5-222-14995-9.

**9.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**- Библиотека: [www.countries.ru/library.htm/](http://www.countries.ru/library.htm/)* Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
* Поисковая система Google: [www.google.ru](http://www.google.ru)
* Образовательная платформа: [www.urait.com](http://www.urait.com)
* Электронная-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГОПРОИЗВОДСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Комплект лицензионного программного обеспечения | Комплект свободно распространяемого программного обеспечения |
| №п/п | лицензионное программное обеспечение | лицензионное программное обеспечение отечественного производства | свободно распространяемое программное обеспечение | свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства |
| 1 | Microsoft Excel | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный | Adobe Acrobat Reader DC | Яндекс.Браузер |
| 2 | Microsoft Office 365 | Электронный периодический справочник "Система Гарант" | Архиватор 7z | Яндекс.Диск |
| 3 | Microsoft PowerPoint | Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс" |  |  |
| 4 | Microsoft Project |  |  |  |
| 5 | Microsoft Word |  |  |  |

 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПомещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|   |  |