|  |  |
| --- | --- |
|  | автономная некоммерческая образовательная организациявысшего образования Центросоюза Российской Федерации«Сибирский университет потребительской кооперации»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и социологии

Д. Ю. Ануфриева

19.06.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг тренеров

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной

сфере»

Квалификация: Бакалавр

Трудоемкость 6з.е.

Новосибирск 2024

Программа дисциплины Тренинг тренеров составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122,

АВТОР А. В. Шперлинь, ст. преподаватель, кафедра педагогики, психологии и социологии;

РЕЦЕНЗЕНТ

Галынская Ю.С., канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии протокол от 19.06.2024г. № 10

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 Цель освоения дисциплины *Тренинг тренеров* – формирование способности обучающихся к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий тренинга.

 Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности: *сопровождение*

- готов использовать инструменты межличностных коммуникаций,регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере

 Задачи изучения дисциплины:

- владеть основными подходами, методами и способами оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологическими технологиями, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества;

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части | Код и формулировка индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| **ПК-6** Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для успешной социализации | **ПК-6.1** Владеть технологиями, повышающими слаженность группового взаимодействия и командной работы | Знает:-требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности-цели и функции проведения тренингов; виды тренингов; требования к проведению тренинга; компетенции тренеров; технологий проведения социально-психологического тренинга; методы формирования позитивного эмоционального фона в группе; методики проведения трени. Умеет:-правильно интерпретировать происходящее в группе, диагностировать изменения группы в целом, и каждого участника в отдельности; -проектировать программу тренинга, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями. |
| **ПК-6.2** Способны установить эффективную коммуникацию и взаимодействие в группе | Знает:-основные положения методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности, значимые для понимания психологических феноменов, происходящих в процессе групповой работы. Умеет:-адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей; обладать навыками использования практических приемов работы с группой (командой); владеть спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: Командообразование и прохождении проектно-технологической практики.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при выполнение выпускной квалификационной и научно-исследовательской работы, подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

 Очная форма обучения - 7 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Часов по учебному плану |
| Контактная работа с преподавателем: | 81 |
| -занятия лекционного типа | 34 |
| -занятия семинарского типа: |  |
| -семинарские/практические, в том числе | 44 |
| практическая подготовка | 8 |
| -лабораторные | 0 |
| консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)  | 3 |
| Самостоятельная работа: | 99 |
| в т.ч. курсовая работа (проект) |  |
| Промежуточная аттестация: |
| экзамен | 36 |
| Общая трудоемкость | 216 |
| Заочная форма обучения - 5 | курс |
| Вид занятия | Часов по учебному плану |
| Контактная работа с преподавателем: | 30 |
| -занятия лекционного типа | 10 |
| -занятия семинарского типа: |  |
| -семинарские/практические, в том числе | 12 |
| практическая подготовка |  2 |
| -лабораторные | 0 |
| - консультации, в том числе по курсовой работе (проекту) | 8 |
| Самостоятельная работа: | 177 |
| в т.ч. курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа | + |
| Промежуточная аттестация: |
| экзамен | 9 |
| Общая трудоемкость |  216 |

 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

 Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов по видам учебной работы |
|  |  |  |  | контактная работа с преподавателем |
|  |  |  |  |  | занятия семинарского типа: |  |
| № | Раздел / Тема дисциплины | ВСЕГО | CP | занятия лекцион ного типа | семи­нарские/ практи­ческие | лабора­торные | консуль тации, втом числе по курсовой работе(проекту)  |
| 1 | Основные тренерские компетенции | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 |  |
| 2 | Понятие групповой динамики | 14 |  10 | 4 | 0 | 0 |  |
| 3 | Эффективная работа тренера | 28 |  16 | 4 | 8 | 0 |  |
| 4 | Личность тренера | 20 |  16 | 4 | 0 | 0 |  |
| 5 | Методические приемы и средства проведения психологического тренинга | 34 |  16 | 6 |  12 | 0 |  |
| 6 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники | 34 |  16 | 6 |  12 | 0 |  |
| 7 | Технологии проведения | 34 |  16 | 6 |  12 | 0 |  |
| Подготовка и защита курсовой работы (проекта) |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 35 |  |  |  | 1 |
| ИТОГО | 216 | 134 |  34 |  44 | 0 | 4 |
| В том числес применением инновационных форм учебных занятий | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов по видам учебной работы |
|  |  |  |  | контактная работа с преподавателем |
|  |  |  |  |  | занятия семинарского типа: |  |
| № | Раздел / Тема дисциплины | ВСЕГО | CP | занятия лекцион ного типа | семи­нарские/ практи­ческие | лабора­торные | консуль тации, втом числе по курсовой работе(проекту)  |
| 1 | Основные тренерские компетенции | 17 | 15 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2 | Понятие групповой динамики | 30 | 26 | 2 | 2 | 0 |  |
| 3 | Эффективная работа тренера | 28 | 26 | 0 | 2 | 0 |  |
| 4 | Личность тренера | 30 | 26 | 2 | 2 | 0 |  |
| 5 | Методические приемы и средства проведения психологического тренинга | 32 | 28 | 2 | 2 | 0 |  |
| 6 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники | 32 | 28 | 2 | 2 | 0 |  |
| 7 | Технологии проведения | 30 | 28 | 0 | 2 | 0 |  |
| Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | 8 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  216 | 185 |  10 |  12 | 0 | 9 |
| В том числе с применением инновационных форм учебных занятий | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы дисциплины | Перечень учебно-методических материалов |
| 1 | Основные тренерские компетенции | 1,3,6 |
| 2 | Понятие групповой динамики | 1,3,4 |
| 3 | Эффективная работа тренера | 3,4,5,6 |
| 4 | Личность тренера | 3,4,5,6 |
| 5 | Методические приемы и средства проведения психологического тренинга | 1,2,4,8 |
| 6 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники | 2,4,5,6,9 |
| 7 | Технологии проведения | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИТЕРАЬУРЫ

Основная учебная литература

1. Тренинг в организации: Учебное пособие / Невеев А.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
2. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА- М, 2018.— 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=945170>

Дополнительная учебная литература

* 1. . Бакли Роджер. Теория и практика тренинга: Тренинг в организации: основные подходы, виды анализа, цели. Программа тренинга: выбор, проектирование, поведение. Оценка эффективности и аудит тренинга. Пер с англ. 4- е междунар. Изд. - СПб.: Питер, 2002. - 351 с.
	2. .Практика психологического тренинга/ О. В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004.
* 256 с.
1. . Бишоп Сью. Тренинг ассертивности: Тренер как ролевая модель. Коррекция поведения, повышение самооценки и качества общения. Пер с англ./СПб.: Питер, 2001. - 203 с.
2. . Бурнард Филип. Тренинг межличностного взаимодействия: Элементы теории и практическое руководство. - СПб.: Питер, 2002. - 301 с.
3. . Вагапова Д. X. Риторика в интелектуальных играх и тренингах. Ростов н/Д: М. : Феникс: Цитадель - трейд, 2007. - 459 с.
4. .Дружинин А. Е. Тренинг продаж. - СПб.: Речь, 2002. - 219 с.
5. . Кристофер Элизабет. Тренинг лидерства: Тренинг проблем конкуренции и власти. Пер с англ. - СПб.: Питер, 2002. - 317 с.

 9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|  |
| --- |
| - Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru |
| - Образовательная платформа: www.urait.com |
| - Электронная-библиотечная система: www.znanium.com |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО

ПРОИЗВОДСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Комплект лицензионного программного обеспечения | Комплект свободно распространяемого программного обеспечения |
| №п/п | лицензионное программное обеспечение | лицензионное программное обеспечение отечественного производства | свободно распространяемое программное обеспечение | свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства |
| 1 | Microsoft Office 365 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный | Adobe Acrobat Reader DC | Яндекс.Браузер |
| 2 | Microsoft Word | Электронный периодический справочник "Система Гарант" | Архиватор 7z | Яндекс.Диск |
| 3 |  | Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс" |  |  |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.